

## **1. Анализ готовности к новому учебному году. Об итогах работы в летний период.**

Уважаемые родители!

Согласно санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» все массовые мероприятия до 01.01.2021 года запрещены, поэтому сегодня наше первое родительское собрание в 2020/2021 учебном году проходит в дистанционном формате.

Поздравляю вас, уважаемые родители, с началом учебного года! Самые дорогие и любимые люди в жизни ребенка – это родители. Потребность в родительской любви самая сильная. Мы очень рады общению с вами, потому что понимаем: без союза с семьями воспитанников, без вашей поддержки и помощи воспитание и развитие детей, создание для них уютной и радостной обстановки невозможно.

Работа в нашем детском саду осуществляется в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении ФГОС ДО»
- «Декларация прав ребенка» от 20.11.1959г.
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». СанПиН 2.4.1.3049-13
- «Конвенция о правах ребенка».

В ст.18 Закона РФ «Об образовании» говорится: «Родители являются первыми педагогами ребенка. Они обязаны заложить основы физического, нравственного, интеллектуального развития личности ребенка. В помощь семье в воспитании детей действуют дошкольные учреждения».

Мы рады, что именно наше дошкольное учреждение вы выбрали вторым домом для своих детей!

### **1.Анализ работы МАДОУ№7 в летний период 2020 года.**

Несмотря на сложную ситуацию в период COVID-19, летняя оздоровительная работа в ДОУ (в рамках дежурных групп) прошла успешно и в соответствии с планом работы. В летний период в детском саду не было инфекционных и вирусных заболеваний.

План летней оздоровительной работы был разработан в соответствии с ФГОС ДО и выполнен на 100%. Содержание педагогического процесса осуществлялось в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, а также при проведении режимных моментов. Основной формой работы с детьми была игра.

Программа мероприятий была построена на комплексно-тематическом принципе в рамках интеграции всех образовательных областей, которые обеспечивали решение задач летнего периода с учетом основных направлений развития ребенка и с учетом требований Роспотребнадзора.

Особое внимание уделялось питанию воспитанников в летний период, питание носило сбалансированный характер, с учетом соблюдения норм потребления продуктов и калорийности в соответствии с двухнедельным летним меню. Регулярно отслеживалась

гигиена пищи в группе, эстетика организации питания. Для достижения оздоровительного эффекта в летний период режим дня предусматривал максимальное пребывание детей на свежем воздухе с учетом социального дистанцирования и соблюдения температурного режима (обязательный утренний входной «фильтр» и измерение температуры тела ребенка перед сном).

## **2. Анализ работы МАДОУ №7 за 2019/2020 учебный год и ознакомление с годовыми задачами на новый 2020/2021 учебный год.**

Уважаемые родители! Наши воспитанники в 2019/2020 уч. году приняли участие в большом количестве мероприятий и конкурсов, занимая победные и призовые места. Полную информацию об участии в конкурсах вы можете получить на официальном сайте ДОУ.

В 2019/2020 учебном году из МАДОУ №7 в школы выпустился 31 воспитанник.

психологическая готовность к школе	Высокий уровень, 58%	Средний уровень, 38%	Низкий уровень, 4%
------------------------------------	-------------------------	-------------------------	-----------------------

В этом учебном году мы продолжаем работать по Образовательной программе дошкольного образования МАДОУ №7. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Также в нашем детском саду имеется приоритетное направление-экологическое воспитание.

На нашем сайте вы можете подробно познакомиться с нормативной базой организации, учебным планом, режимом дня, двухнедельным меню, годовым планом работы с задачами на новый учебный год, расписанием образовательной деятельности, а также с анализом работы МАДОУ в 2019/2020 учебном году и обновленной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ №7 на 2020/2021 учебный год.

Все групповые помещения оснащены оборудованием в достаточной степени. В текущем году был проведен частичный ремонт в ДОУ.

В течение учебного года будет продолжена работа в Интерактивном центре «Маленький гений». В мае прошла онлайн-презентация Центра. Благодаря ПАО «КГМК» (в рамках социального проекта «Мир новых возможностей») нами закуплено интерактивное оборудование для всестороннего развития воспитанников.

## **3. Обеспечение безопасности воспитанников в новом учебном году.**

В период сложившейся ситуации по профилактике распространения новой коронавирусной инфекции на сегодняшний день необходимо педагогам и родителям серьезно подойти к обеспечению безопасности воспитанников в ДОУ и дома. Защита себя и ребенка – первостепенная задача родителей в реалиях сегодняшнего дня. Все родители хотят быть уверены в том, что их дети вернутся домой здоровыми и невредимыми. Обеспечение безопасных условий для пребывания воспитанников в детском саду является одним из основных направлений деятельности детского сада.

С 01.09.2020 детский сад работает в штатном режиме, но с соблюдением профилактических правил. Каждый ребенок и взрослый (маска обязательна!) с 7 утра до 08.30 должен пройти в медицинском кабинете термометрию и осмотр.

Групповые помещения проветриваются каждые 2 часа. В начале дня, во время обеденного сна и в конце дня проводится дезинфекция помещения, которая включает в себя влажную уборку специальными средствами всех контактных поверхностей, в том числе выключателей и ручек дверей.

Гуляя на улице, дети из разных групп не пересекаются, то есть каждая группа гуляет на своей площадке. Кроме того, воспитатели не допускают пересечения детей из разных групп в коридорах.

После всех занятий в саду все помещения проветриваются и дезинфицируются.

### **Что делать, если у ребенка симптомы ОРВИ?**

Если у ребенка появились симптомы ОРВИ, в том числе насморк или чихание, то его нельзя вести в детский сад. Родителю следует оповестить воспитателя и вызвать врача на дом. После того, как врач поставит диагноз, нужно еще раз позвонить в детский сад и сообщить диагноз.

Если в садике у ребенка поднялась температура, начался кашель или проявились другие симптомы ОРВИ, его отводят в медицинский кабинет (изолятор) и звонят родителям. При наличии опасных симптомов (высокая температура, судороги, обмороки) медсестра по согласованию с родителем может вызвать скорую помощь.

**Обратите внимание!** Если у ребенка схожие с ОРВИ симптомы, но они вызваны не вирусным заболеванием, а, например, аллергической реакцией или сезонным ринитом, то родителю необходимо принести соответствующую справку от врача, в противном случае ребенка не допустят к посещению.

Хочу обратить ваше внимание на антитеррористическую безопасность в ДОУ и безопасность в целом. Уважаемые родители, от дисциплины исполнения основных правил зависит безопасность ваших детей:

1. Просим приводить в детский сад детей к утренней зарядке; прием детей в группы до 08.30. Режим дня необходимо соблюдать для всестороннего развития ребенка.
2. Вход для взрослых в здание МАДОУ строго в медицинской маске с обработкой рук дезсредством на входе. Обязательно проходить термометрию в медицинском кабинете!
3. Калитки в целях безопасности закрываются в 09.00. В течение дня на территорию ДОУ можно попасть только по телефонному звонку: 5-92-82. Открываются калитки в 15.45.
4. На территорию детского сада и в здание нельзя приходить с объемными сумками.
5. Сотрудники сада имеют право спросить и проверить у посещающих ДОУ документы для установления личности.
6. В МАДОУ ведется видеонаблюдение. Просим не пользоваться запасными выходами! После вас дверь остается открытой, что угрожает безопасному пребыванию в саду ваших детей.
7. Войти в здание сада можно только через центральный вход, воспользовавшись домофонной кнопкой необходимого места посещения.
8. Нельзя ставить личный автотранспорт у центральных ворот.
9. Категорически запрещается привязывать собак к забору и выгуливать их на территории детского сада!
10. Забирать ребенка из сада могут только совершеннолетние лица.

11. Не пропускать детский сад без видимых причин. Обязательно заранее предупреджайте воспитателей или медицинский персонал о домашнем режиме или болезни ребенка.

Уважаемые родители, прошу соблюдать условия Договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования МАДОУ №7. В Договоре прописаны все права и обязанности сторон.

Желаю всем участникам образовательного процесса здоровья и успехов в новом учебном году!

#### **4. О взаимодействии и взаимосвязи учителя – логопеда с семьями воспитанников.**

Добрый день, уважаемые родители!

Меня зовут Юлия Сергеевна. Я работаю учителем – логопедом в МАДОУ № 7 на логопедическом пункте.

Логопедический пункт организован с целью оказания своевременной коррекционно-педагогической помощи детям дошкольного возраста с фонетическим недоразвитием речи (в первую очередь, детям старшего дошкольного возраста, будущим школьникам). В начале учебного года проходит обследование детей с целью выявления нарушений различных компонентов речевой системы. Общее количество воспитанников, зачисленных на логопункт – 25 человек.

Немного поясню, что такое фонетическое недоразвитие речи (ФНР). Фонетическое недоразвитие речи – это нарушения в её звуковом (фонемном) нарушении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания. Дети с фонетическим недоразвитием речи – это дети с нормальным слухом и интеллектом. В картине недоразвития речи на первый план выступает несформированность звуковой её стороны. Характерным для этих детей является нарушенное произношение звуков, незаконченность произношения формирования фонематического восприятия. Недостатки речи при этом могут быть разными: от одного звука до нескольких из разных фонетических групп.

Основной формой организации логопедической работы являются индивидуальные занятия (2-3 раза в неделю). На индивидуальных занятиях работа ведётся в основном по исправлению неправильного звукопроизношения. Она включает в себя формирование правильного речевого дыхания, артикуляционную гимнастику, постановку звуков и автоматизацию поставленных звуков в речи. А также проводится работа по совершенствованию фонематических процессов, т.е. умения различать на слух звуки речи, слоги, слова в речи, схожие по звучанию, артикуляции.

Один раз в неделю проводятся подгрупповые занятия по подготовке к обучению грамоте. На этих занятиях мы знакомимся со звуками и буквами, звукобуквенным анализом слов.

Все коррекционно-развивающие игры, упражнения осуществляются мною в совместной деятельности с детьми в игровой форме. Игра – это тот стимулирующий фактор, который и мотивирует детей к активной познавательной-речевой деятельности, и обеспечивает естественный ритм общего развития дошкольников.

Исправить речь у ребёнка можно только объединёнными усилиями. Не надейтесь и не полагайтесь только на логопеда и тем более на своего ребёнка – без Вашей помощи ему не справиться.

Установите дома правильный режим дня для ребёнка, чтобы он успевал погулять и выполнить логопедические упражнения.

Регулярно посещайте консультации логопеда, так как, не зная сущности работы, Вы не сможете выполнить домашние задания.

Помните, что постоянные упражнения помогут развить правильную, ритмичную речь и речевую мускулатуру.

Только в тесном сотрудничестве семьи и педагогов, можно достичь хорошего, качественного и относительно быстрого результата в исправлении и развитии речи ребёнка.

По всем вопросам прошу обращаться в дни консультаций для родителей: понедельник, среда с 17.00 - 18.30.

## **5. Выступление «Полезьа и вред применения информационно-коммуникационных технологий для дошкольников» в рамках реализации социального проекта «Интерактивный центр «Маленький гений» Благотворительной программы «Мир новых возможностей» ПАО «ГМК «Норильский Никель»».**

В современном мире, который становится все более зависим от информационных технологий, использование ИКТ в работе с дошкольниками, это не влияние моды, а необходимость, диктуемая уровнем развития образования. Информационные технологии сегодня все глубже проникают в жизнь людей, а информационная компетентность, наряду с коммуникативной, все более определяет уровень образованности человека.

Детский сад - это часть общества и на сегодняшний день очевидно – ДОО не может не учитывать тот факт, что дети дошкольники, уже знакомы на практике с современными технологиями. С каждым годом растет количество дошкольников, имеющих планшет, ноутбук или персональный компьютер. Современный мир пронизан потоками различной информации, дети находятся на информационном сквозняке. И здесь уже задача взрослого (педагога, родителя) грамотно организовать маршрут ребенка, по необъятным просторам информационного пространства.

Основная цель применения ИКТ в образовательной работе с детьми состоит в повышении качества учебно-воспитательного процесса, а его качество - это то, для чего мы работаем.

Как все технологии, ИКТ в дошкольном образовании имеет свои плюсы и минусы. Применение их в процессе обучения детей имеет определенные достоинства. Внедрение инновационных технологий в сфере образования, прежде всего, даст возможность улучшить качество обучения, повысить мотивацию детей к получению и усвоению новых знаний. Они позволяют воспринимать информацию на качественно новом уровне, что значительно повышает познавательную активность ребенка. Используя средства ИКТ, дети могут совершать различные путешествия на море, в другие города, планеты, острова; имеют возможность прослушивать голоса животных и звуки мира природы, наслаждаться красотой родного края и любоваться красотой водопада и слушать журчание ручейка или пение птиц; знакомиться с миром музыки, прослушивать классическую музыку. Также возможно моделирование ситуаций, которые сложно пронаблюдать и обыграть с помощью традиционных форм обучения. Например, изучение космических объектов. Накопленные фото - и видеоматериалы можно использовать в мультимедийных презентациях. Интернет позволяет широко использовать и тексты художественных произведений, просмотр мультфильмов или определённых фрагментов.

С учетом того, что детская природа требует наглядности, изготовление необходимого материала для деятельности своими руками отнимает много времени и подбора материала

для изготовления пособий. Применение и использование инновационных технологий в работе с дошкольниками открывает возможность подготовки дидактического материала красочного, эстетического. Материал может быть самым разнообразным: презентации, слайды, анкеты, консультации, конспекты непосредственно образовательной деятельности, досуги и развлечения. Процесс подачи знаний в развитии ребёнка становится более современным, разнообразным, насыщенным. Информация подаётся живо и быстро. Можно фотографировать и снимать художественное творчество и продуктивную деятельность детей, интересные мероприятия, развлечения, целевые прогулки и наблюдения, интересные случаи из жизни воспитанников группы, а затем устраивать совместный просмотр таких мероприятий, организовать фотовыставки. Правильно подобранная информация вызывает только положительные эмоции и огромный интерес, при этом у дошкольников повышается мотивация к познавательной деятельности, происходит активизация зрительных функций, глазомерных возможностей ребёнка и формируется активная позиция субъекта обучения. Самое главное, что каждый ребёнок приобретает уверенность в себе и своих возможностях, проявить свой талант. При этом ребенок испытывает ощущение успеха от каждого выполненного им задания, видя каждый раз оценку своего труда, так как предполагается поощрение ребенка при верном выполнении задания, что является стимулом для познавательной активности, как старших, так и младших дошкольников.

В отличие от обычных технических средств обучения, ИКТ позволяют не только насытить ребенка большим количеством готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний, но и развивать интеллектуальные, творческие способности и, что очень актуально в дошкольном детстве, умение самостоятельно приобретать новые знания.

Многие занятия на компьютере имеют большое значение для развития произвольной моторики пальцев рук. В процессе выполнения компьютерных заданий детям необходимо в соответствии с поставленными задачами научиться нажимать пальцами на определенные клавиши, пользоваться манипулятором «мышь». Кроме того, важным моментом подготовки детей к овладению письмом, является формирование и развитие совместной координированной деятельности зрительного и моторного анализаторов, что с успехом достигается на занятиях с использованием компьютера. Возможности манипулировать объектами на экране способны надолго привлечь внимание ребенка. Так же с использованием компьютера возрастает индивидуализация обучения – ребенок может выполнять задания в удобном для него темпе, компьютер терпелив и ждет, пока ребенок сам придет к правильному решению. Правильно подобранная информация вызывает только положительные эмоции и огромный интерес.

Информационно-коммуникативные технологии применяются и во взаимодействии работы всех педагогов, специалистов детского сада (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, инструктор по лечебной физкультуре, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) и родителей. Использование в педагогической деятельности инновационных технологий даже и не новинка, а необходимость для работы с дошкольниками, с родителями, со специалистами детского сада, в методической, экспериментальной и инновационной деятельности и, наконец, помощь в самообразовании педагога. Создаётся единое информационное пространство в образовательном учреждении. Педагог имеет возможность знакомиться с передовым опытом и наработками других педагогов. Многие журналы имеют электронную версию в сети Интернет, и педагог может воспользоваться необходимыми материалами по назначению. Созданный сайт в детском

саду открывает возможность знакомить родителей с жизнью дошкольников в детском саду. На сайте освещаются вопросы воспитания и развития детей. Родители могут общаться с педагогами и специалистами, получать необходимые консультации на интересующие вопросы, также делиться своим опытом по воспитанию детей. На сайтах публикуются различные материалы и статьи, вместе с ребёнком могут заглянуть на сайт группы и посмотреть вместе новые фотоснимки, видеофрагменты, посмотреть записи праздников, мероприятий, узнать новости детского сада.

В разнообразии плюсов в использовании ИКТ в работе с детьми нужно отметить и минусы данной технологии. Это негативное влияние длительного сидения за компьютером на состояние здоровья детей. Например, медики считают, что воздействие электромагнитного излучения монитора, сидячее положение в течение длительного времени и как следствие этого – появление утомления, нервно – эмоционального напряжения, эмоциональных стрессов, ухудшение зрения и осанки. При злоупотреблении использованием ИКТ в виде игрушек, последние способны влиять на состояние психического и физического здоровья, в частности возникновение искусственной «аутизации» и отказа от коммуникативных отношений, возникновение ранней компьютерной зависимости. Нужно помнить, что компьютер не может заменить эмоционального человеческого общения так необходимого в дошкольном возрасте. Он только дополняет воспитателя и родителя, а не заменяет его. Использование ИКТ детьми подразумевает контроль и объяснения со стороны взрослого, а не самостоятельное использование.

Таким образом, использование компьютерных технологий в деятельности воспитателя может дать возможность внедрять инновационные процессы в дошкольное образование, информационные технологии значительно расширят возможности воспитателей и специалистов в сфере обучения детей дошкольного возраста. Возможности использования современного компьютера позволят наиболее полно и успешно реализовать развитие способностей ребенка. Использование компьютера в ДОУ может вполне оправдать и принести большую пользу для развития всех сфер личности дошкольника, взаимодействию с родителями воспитанников, организации деятельности воспитателя. Использование ИКТ способствует повышению качества образовательного процесса, оно служит развитию познавательной мотивации воспитанников, которое ведет к росту их достижений, ключевых компетентностей. При использовании информационно-коммуникативных технологий следует:

- правильно использовать назначение материала;
- не перегружать обучение материалами;
- соблюдать определённые требования к использованию технических средств (определённые дни для обучения, не нарушать режим проведения прогулки и дневного сна, обучение детей правилам поведения, соблюдение правил безопасности, комплектация медицинской аптечки, гигиенические мероприятия);
- основная деятельность – игровая;
- не забывать воспитательное и развивающее значение книги в жизни дошкольника.