

Открытое городское занятие учителей-логопедов.

Тема: «В гости к звуку Л»

Цель: продолжить автоматизацию твёрдого звука [Л] в слогах, словах.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- формировать навык использования фонетически чистой, грамматически правильной речи;
- развитие фонематического слуха и восприятия;
- развивать умение выделять заданный звука на слух; определять местонахождение звука в словах; составлять характеристики звука;
- учить обозначать на схеме место звука «Л» в слове, используя условное обозначение – синий квадрат.

Коррекционно-развивающие:

- обогащать и активизировать словарь;
- развивать ориентировку в пространстве, мышление, внимание, память, речевое дыхание;
- совершенствование звукового анализа; закрепление представлений об отличительных признаках гласных и согласных звуков.

Коррекционно-воспитательная:

- формировать умение слушать до конца, не перебивая, самоконтроль за речью и взаимопомощь.

Методы и приёмы:

- словесные: беседа, пояснение, образец речи педагога, проговаривание звуков в словах;
- наглядная презентация;
- практическая работа с раздаточным материалом.

Оборудование: ноутбук, интерактивная доска, пуговицы, предметные картинки, мешочки с песком синего, красного цвета, обруч в горизонтальном положении, буква Л, дерево, логопедическая собачка.

Логопед: Сегодня у нас много гостей. Ребята, поздоровайтесь: «Доброе утро». Предлагаю встать в круг, закрыть глаза и расслабиться. Не поднимая плеч, глубоко вдохните носом (пауза), задержите дыхание (пауза), выдохните (пауза), откройте глаза и улыбнитесь.

Основная часть.

Дети стоят.

Логопед: Сегодня я для вас приготовила загадки, послушайте внимательно, кто догадается — поднимает руку. Картинки отгадки буду открывать на доске. Загадки:

Сидит в земле сердитый дед. В шубу желтую одет, Кто его раздевает, Тот слезы проливает. (ЛУК)

Освещает ночью путь, Звездам не дает заснуть. Пусть все спят, ей не до сна, В небе светит нам... (ЛУНА)

Кто в беретке ярко-красной, В черной шапочке атласной? На меня он не глядит, Все стучит, стучит, стучит (ДЯТЕЛ)

Четыре ножки, сиденье и спинка. Мы не лошадки, хотя на нас Все садятся много раз. (СТУЛ)

Самый бойкий я рабочий В мастерской,
Колочу я что есть мочи День-деньской. (МОЛОТОК)

Ускользает, как живое, Но не выпущу его я. Белой пеной пенится, Руки мыть не ленится. (МЫЛО)

Л: молодцы, а сейчас я назову ещё раз слова-отгадки, и один звук выделю голосом. Вы должны догадаться, какой звук я выделила. - Лук, луна, дятел, стул, молоток, мыло.

Дети — звук [Л].

Логопед: правильно! Ребята, я предлагаю отправиться в гости к твёрдому звуку Л на самолёте. Чтобы нам не было скучно во время полёта, мы будем выполнять различные задания. Вы готовы отправиться вместе со мной?

Дети: да!

Логопед: Подготовимся к полёту. Сделайте глубокий вдох носом, не поднимая плеч, на выдохе, не останавливаясь, чётко произнесите: «л-л-л».

Логопед сначала произносит: «л-л-л» с усилением, потом спокойно. Дети повторяют. Полетели!

Логопед: Ребята, посмотрите, к какому дереву мы подлетели. Это дерево Волшебное. Чего на нем только не растёт.

Логопед: Ребята, хочу я проверить, какие внимательные у вас уши. Сейчас мы проведём игру. Посмотрите внимательно на картинки, которые висят на дереве, и назовите лишь те, в названии которых слышится звук «Л».

Логопед: Ребята, послушайте и скажите, этот звук можно пропеть или протянуть? Л-Л-Л-Л.

Ребёнок: Нет. Звук встречает препятствие.

Логопед: Какое?

Ребёнок: Это препятствие зубы.

Логопед: Правильно. При произношении звук «Л» встречает на своём пути преграду во рту – зубы, точнее верхний ряд зубов. А теперь внимание! Кто может сказать, как называются такие звуки?

Ребёнок: Эти звуки называются согласными.

Логопед: Правильно. А чем отличается буква от звука?

Дети: звук мы слышим и видим, а букву можно увидеть и написать.

Динамическая пауза «Озорная буква Л».

Логопед читает стих, а дети выполняют движения по тексту.

Буквой Л расставим ноги (расставить ноги на ширине плеч),

Словно в пляске – руки в боки (руки на пояс),

Наклонились влево, вправо (наклоны влево, вправо),

Получается на славу! (развести руками)

Буква Л для всех важна (погрозить пальцем правой руки),

Л для многих слов нужна (погрозить пальцем левой руки).

Самолёту и лягушке (полететь как самолёт, попрыгать как лягушка),

Солнцу, листику, хлопушке (вытянуть руки вверх, потрясти кистями рук, хлопнуть в ладоши).

Логопед: Ребята, буква Л подготовила для вас разные интересные игры. Вы готовы поиграть?

Дети: Да!

Логопед: Давайте, посмотрим, что находится в конверте. Катюша, возьми, пожалуйста, конверт, расположенный в правом нижнем углу.

Игра. «Найди место звука в слове»

(по картинкам-отгадкам)-назовите предмет, где звук [Л] стоит в начале слова, в середине слова, в конце слова. (На интерактивном столе появляются картинки отгадки. Логопед проговаривает слова, дети за столами отмечают наличие звука на схемах).

Логопед: Молодцы, ребята.

Дети перестраиваются в круг.

Логопед: А сейчас пойдём играть,
Чтоб еще умнее стать.
С собой собачку мы возьмем –
И немного отдохнем!

Подвижная игра «Подскажи словечко».

Дети: Ла-ла-ла

Логопед: Пилит толстый ствол ...

Ребенок: пила.

Дети: Ла-ла-ла

Логопед: Над цветком жужжит ...

Ребенок: пчела.

Дети: Лу-лу-лу

Логопед: Нитку вдели мы в...

Ребенок: иглу.

Дети: лу-лу-лу

Логопед: мы танцуем на...

Ребенок: балу

Дети: Ло-ло-ло

Логопед: много снегу...

Ребенок: намело

Дети: Ло-ло-ло

Логопед: в телефон кричим...

Ребенок: алло

Дети: Лы-лы-лы

Логопед: Шваброй вымыли ...

Ребенок: полы.

Дети: Лы-лы-лы

Логопед: Всех упрямее ...

Ребенок: ослы.

Логопед: ребята, давайте возьмём конверт и узнаем, какая следующая игра. Василиса, возьми, пожалуйста, конверт, расположенный в левом нижнем углу.

Упражнение «Звуковые пуговицы».

(Задания выполняют за столами)

Детям предлагаются картинки. Они называют слово, считают количество звуков в них и выкладывают на столе соответствующее количество пуговиц.

Логопед: ребята у нас остался последний конверт.

Игра «Мешочек в цель бросай – звуки закрепляй».

Дети встают в колонну по одному. Учитель-логопед обозначает место броска и предлагает:

- взять картинку со стола (из корзинки, коробки...) и определить первый звук в названии изображённого на ней предмета;
- выбрать мешочек (кубик, мяч) нужного цвета (в соответствии с характеристиками звука), объяснить, почему именно такого, бросить его в цель.

Игра продолжается до тех пор, пока все дети не расскажут о звуке.

Логопед: а теперь я придумала схему из мешочков. Скажите сколько здесь всего звуков? Сколько гласных? Согласных? Ребята, я предлагаю вам подумать и придумать слово по схеме и чтобы в нём был звук Л? (Ответы детей).

Логопед: ребята, вы успешно справились со всеми заданиями и нам пора возвращаться в детский сад.

Логопед: А теперь давай нагнемся,

Влево, вправо повернемся,

Дружно вместе развернемся –

И в наш садик мы вернемся!

Вот и вернулись мы из гостей от звука Л. Вам понравилось?

Какое задание было самым интересным?

Какое задание было самым трудным?

Вы хорошо потрудились. За ваши старания я хочу подарить вам сувениры.

Прощаемся с нашими гостями.