

Конспект образовательной деятельности «Наши предки» для подготовительной к школе группы.

Подготовила:
воспитатель первой квалификационной категории
Тупикина Елена Петровна

Цель: создание условий, обеспечивающих формирование у детей дошкольного возраста «базиса культуры» на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры.

Задачи:

- продолжать формировать представления детей об истории Древней Руси, о том, как жили древние славяне: знакомить с жилищем наших предков, с предметами быта, их назначением;
- закрепить в речи детей названия предметов мебели, кухонной утвари, народных музыкальных инструментов;
- развивать речевую активность детей, использовать в речи распространенные предложения, обогащать активный и пассивный словарь детей исконно–русскими словами: предки, летопись, люлька, ухват, ручник, кичка и др.;
- развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования; творческие способности;
- воспитывать интерес к изучению истории и традиций своего народа; доброту и любовь друг к другу, окружающему миру;
- продолжить знакомство с бытом народов севера.
- Расширить и уточнить знания детей о нашем крае, коренных жителях севера саамах.
- Продолжить знакомить с особенностями национальной одежды народов севера.

Материал:

демонстрационный: мультимедиа; русский народный костюм, русские женские головные уборы, богатырский шлем; клубок ниток; видеофильм «Как жили люди на Руси»; аудиозаписи древней славянской музыки, звучания музыкальных инструментов (балалайка, гусли, свирель, жалейка, скрипка);

раздаточный: дидактические игры - разрезные картинки “Быт и занятия славян”; карточки «Раньше и теперь»;

материал для экспериментирования: свекольный сок, морковный сок, отвар луковой шелухи, тарелочки, белые лоскуты ткани, прищепки.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций (слайдов) русской избы и жилья саамов, народного костюма, обуви; чтение художественной литературы, разучивание стихотворений о Родине, заучивание пословиц, поговорок; рисование, лепка на тему народных художественных промыслов; проведение дидактических игр.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Ход занятия

Воспитатель: В настоящее время на Кольском полуострове проживают разные народы. Это русские, украинцы, белорусы, карелы, армяне, татары и другие. А как называется народ, который издавна здесь проживает? (саамы) Раньше их называли лапландцами или лопарями. Земля, где они жили, называлась – Лапландия. Это северные территории России, Финляндии,

Норвегии и Швеции. Ребята, а чем занимались саамы? (*охота, рыболовство, оленеводство*). Жилищем служил разборный чум – кувакса (*демонстрация макета*), который представлял собой несколько шестов, крытых оленьими шкурами зимой и берестой летом. В центре куваксы разжигали костер.

Воспитатель: Недаром саамы о себе говорят «олений народ». Почему? Зимой саамы-пастухи вместе со своими семьями за оленьими стадами кочуют. Олени добывают питание, копыта снег. Я предлагаю вам представить, что мы саамы и отправиться в путешествие за оленями.

Дети, выполняя движения, идут за воспитателем.

Воспитатель: Посмотрите: вот и сани,
Дует ветер нам навстречу!
Ветер стих,
Расправив плечи,
Руки снова на колени.
А теперь немножко лени...
Руки не напряжены
И расслаблены.
Поднимайте выше ноги,
Мы сошли уже с дороги!

Воспитатель: Ой, ребята, где это мы очутились? Я хочу предложить вам разрезные картинки, собрав которые, мы сможем узнать, где мы, и о чем же у нас сегодня пойдет речь.

Игра «Разрезные картинки»

(дети делятся на 3 группы, где им предлагается собрать три картинки: изба, русская печь, гусяры)

Как вы думаете, о чем у нас сейчас пойдет разговор? (*о жизни на Руси, как жили в русской избе*)

Почему вы так решили? (*рассуждения детей*)

Воспитатель: Слава нашей стороне, слава русской старине! И про эту старину я рассказ сейчас начну. Чтобы все вы знать могли о делах родной земли.

Воспитатель: Я предлагаю вам посмотреть видеофильм, по окончании которого вам необходимо рассказать, о чем он и что нового вы из него узнали?

(просмотр видеофильма, во время которого переодеваюсь в русский народный костюм и выхожу к детям)

Воспитатель: О чем же фильм? Что нового вы из него узнали? (*ответы детей*)

Вот и я преобразилась. Что это на мне? (*русский костюм*)

Проблемная ситуация (*дети встали полукругом около стола*)

Внимательно посмотрите и скажите, костюм полный или чего-то в нем не хватает? (*не хватает головного убора*)

Игра «Подбери головной убор»

(предлагается кичка, богатырский шлем, лента, кокошник)

Воспитатель: Помогите подобрать головной убор, который по-вашему мнению подойдет для моего костюма (*обсуждаются варианты: лента для девушки, шлем для богатыря, кичка, кокошник*) Молодцы, теперь мой наряд полный.

Воспитатель: Ребята, а кто такие «славяне»? (*славяне были нашими предками*)

Да, «славяне» – это славный, достойный и храбрый народ. Славяне воспитывали детей, растили хлеб, охотились, занимались разными ремеслами, берегли свою землю.

Воспитатель: Как вы понимаете слово «предки»? *(это люди, которые жили на той же земле, где живем сейчас мы, но только очень, очень давно)* Раньше привычные для нас предметы быта выглядели иначе, я предлагаю вам поиграть.

Интерактивная дидактическая игра «Раньше и теперь»

(предлагаются карточки с изображением старинных и современных предметов быта)

Воспитатель: Соедините линией по два предмета так, что бы проследить путь каким предмет был, и каким стал в современном мире

Воспитатель: Делу время, а потехе час. Славяне умели не только хорошо трудиться, но и веселиться. Под музыку водили хороводы, пели, плясали, затевали игры. Выходите на полянку.

Дидактическая игра «Назови музыкальный инструмент»

Воспитатель: Как одним словом можно назвать предметы, изображенные на картинках? Сейчас вы услышите звучание музыкального инструмента. Назовите его и найдите карточку с его изображением *(звучат свирель, гусли, балалайка, жалейка, скрипка)*

Воспитатель: От какого слова образовалось название инструмента **жалейка**? *(от слова жалеть, что значило любить)*

Эксперимент «Окрашивание тканей» *(дети подходят к столам, ткани красят стоя)*

Воспитатель: Посмотрите на мой костюм. Какие цвета вы видите в нем? Но предки наши ткали ткань серого цвета. Как же они получали цветные ткани? *(красили)*

Воспитатель: Чем могли красить ткани? *(ответы детей)*

Посмотрите, что у меня на столе? *(свекла, морковь, луковица)* Как вы думаете, из чего я получила краску темно-красного и оранжевого цвета? *(ответы детей).*

- Правильно, красную краску из свеклы, оранжевую из моркови! А теперь догадайтесь, как я их получила? Ведь овощи твердые, а краски жидкие! *(ответы детей).*

-А как я получила коричневую краску? *(предположения детей)*

- Для того, чтобы сделать краску из лука, я сняла луковую шелуху с луковицы, положила в кастрюлю и долго кипятила, затем процедила и получила коричневую краску!

- А теперь, вы сможете, как и люди в древние времена, окрасить ткань в разные цвета. Для этого берем лоскуток ткани и при помощи прищепки опускаем в блюдце с растительной краской.

(Дети самостоятельно окрашивают ткани)

Воспитатель: В какой цвет окрасилась ткань свекольным, морковным соком и луковым отваром? *(ответы детей)*

Воспитатель: А теперь нашим тканям дадим просохнуть. Ребята, подходите ко мне.

Воспитатель: А вот и наша «Ложка-говорунья». У кого в руках окажется, тот и ответ держать будет:

- Что нового вы узнали сегодня? *(ответы детей)*

- Ну а теперь нам пора возвращаться в группу.