

Конспект открытого занятия по продуктивной деятельности во второй группе раннего возраста «Следы котёнка».

Подготовила: Типикина Елена Петровна.

Цель: - Учить рисовать следы животного, используя нетрадиционные способы рисования (*кончики пальцев*).

- Доставить детям радость от тесного общения с красками.

Вид ОД – комплексное занятие.

Форма проведения – подгрупповая.

Программные задачи:

1. Образовательные:

- Закреплять приемы рисования пальчиками;
- Учить правильно называть цвет;
- Уточнить и обобщить представления детей о характерных признаках животного (*котёнка*);

2. Развивающие:

- Развивать у детей мелкую моторику рук и пальцев.
- Упражнять в выполнении движений в соответствии с текстом.
- Развивать творческое воображение, память,
- Развивать зрительно-моторную координацию;

3. Воспитательные:

- Воспитывать усидчивость, стремление доводить начатое до конца;

Методы и приемы обучения:

1. Словесные: *«сюрпризный момент»*, беседа, чтение художественной литературы, прослушивание музыкального произведения, объяснение, пояснение, оценка, поощрение.

2. Наглядные: показ педагога, демонстрация, рассматривание.

3. Практические: самостоятельная продуктивная деятельность детей.

Работа по речевому развитию:

- активизировать в речи детей:

существительные, обозначающие домашних животных: кошка;

прилагательные: белый, пушистый, мягкий, маленький.

- развивать умение правильно и отчетливо произносить звуки в словах;

Интеграция образовательных областей: речевое развитие, физическое развитие, познание, социально - коммуникативное развитие.

Оборудование: листы бумаги с изображением котят, гуашь, штампы из картофеля, влажные салфетки, мягкая игрушка – котёнок, красивая коробка, магнитофон.

Предварительная работа: беседа о домашних животных и их детёнышах, рассматривание иллюстраций с изображением животных, чтение художественной литературы о животных.

Ход занятия:

I. Дети с воспитателем заходят в группу, здороваются с гостями.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, что это на полу? (*на полу нарисованы следы котёнка*)

Дети: Следы.

Воспитатель: А чьи это следы?

Дети: Котёнка, кошки (*а у кошки есть сыночек - котёнок*).

Воспитатель: Давайте по следочкам пойдём и котёночка найдём! (*дети с воспитателем шагают по следам на полу, приходят к большой корзинке, а в корзинке сидит котёнок*)

II.

Воспитатель: Ребятки, посмотрите, к нам и вправду пришёл в гости котёнок. Какой он? (*пушистый, мягкий, маленький, белый.*)

Воспитатель: Котёнок что-то хочет сказать мне на ушко. (*подносит котёнка к уху, слушает*). Он сказал мне, что устал сидеть в корзинке и хочет немножко размяться. Давайте и мы позанимаемся с котёнком.

III. Физкультминутка «Котёнок».

Есть у котёнка глазки, (*показывают пальчиками глазки*)

Есть у котёнка ушки, (*трогают ушки*)

Есть у котёнка лапки- (*протягивают руки вперёд*)

Мягкие подушки. (*играют пальчиками*)

Котик, котик, не сердись, (*грозят пальчиком*)

Не царапай деток - брысь! (*хлопают в ладоши*)

IV.

Воспитатель (*берёт котёнка*): Ой, ребятки, посмотрите, котёнок учился рисовать и испачкал лапки краской. Вот откуда следы на полу. Какого цвета эта лапка? (*воспитатель спрашивает про цвет каждой лапки*).

Давайте научим котёнка рисовать аккуратно. Проходите за столы. Сядьте правильно, удобно. А рисовать мы будем следочки. Мы возьмём в руки штампы и окунём их в краску, а затем оставим следы от штампов на листке (*показ с комментариями, направление сверху-вниз*). Но прежде, чем начать рисовать, нам нужно подготовить пальчики, чтобы они нас слушались.

V. Пальчиковая гимнастика «Котята».

Воспитатель: Есть у кошечки котят, очень славные ребята (*сжимаем и расжимаем кулачки*)

Этот котёнок любит читать, (*загибаем пальчики*)

Этот котёнок любит считать,

Этот котёнок любит писать,

А этот котёнок любит играть

А этот котёнок маленький самый, Он очень скучает без папы и мамы

Обнимем его, согреем

И побежим гулять поскорее. (*сжимаем и расжимаем кулачки*)

Выполнение работы. Дети рисуют, воспитатель помогает, поясняет, подсказывает. Во время выполнения работы детьми звучит спокойная музыка.

VI.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Следы, которые вы нарисовали, очень похожи на те, которые оставил наш котёнок на полу.

Воспитатель: Какого цвета следы оставил котёнок? Сколько следов оставил котёнок, один или много? (*много*)

Умнички! (*персонально похвалить всех детей*)

Воспитатель: Ребятки, вам понравилось играть с котёнком? А рисовать следы? А тебе котёнок понравилось у нас в гостях? (*прикладывает котёнка к уху, слушает*). Котёнок сказал, что ему очень понравилось у нас в гостях и теперь он тоже умеет рисовать аккуратно. А ещё ему очень понравились ваши рисунки! Давайте подарим их ему на память. (*дети складывают рисунки в красивую коробку*).

VII.

Воспитатель: Котёнку очень понравились ваши рисунки, но ему пора домой, дома его ждёт мама. Ой, котёнок что-то шепчет мне на ушко. Ребята, он говорит, что не помнит дорогу

домой. Давайте проводим его к мамочке. Давайте по следам пойдём и домой котёнка отведём.
А что нужно сказать гостям?

Дети: До свидания! (*дети шагают по следочкам, выходят из группы*).