



Поддержка семьи в речевом развитии малышей.

Основные достижения, определяющие развитие психики ребёнка в раннем детстве, - овладение речью и предметной деятельностью. Ребёнок начинает входить в мир социальных отношений. Возрастающий интерес ребёнка к предметам, их свойствам и действиям с ними побуждает его постоянно обращаться к взрослым. Но обратиться к ним он может, только овладев речевым общением. Первые три года жизни выступают решающими в развитии речи. Уже с грудного возраста малыши прислушиваются к звукам, наблюдают за движениями губ мамы и папы, радуются, узнавая знакомые голоса. С самого первого дня они впитывают в себя звуки речи, собирают и накапливают слова. Таким образом, постепенно развивается пассивный запас слов. Стоит отметить, что при благоприятном языковом окружении пассивный запас слов переходит в активный.

Для правильного и эффективного воздействия на формирование речи своего ребёнка родителям рекомендуется учесть следующие моменты:

1. Необходимо реально оценивать состояние здоровья ребёнка. Любые патологии беременности, родов, постнатального периода могут спровоцировать речевые нарушения. Зачастую задержка речевого развития в раннем возрасте связана именно с этим.

2. Если что-то беспокоит в речевом развитии ребёнка, не следует бояться обращаться за консультацией к специалистам. В нашей стране детальное обследование ребёнка логопедом (за исключением обследования перед поступлением в детский сад) проводится в основном тогда, когда ему исполнится 5 лет. Этому есть своё объяснение. Известно, что становление речи завершается к 5-6 годам. Получается, что пока происходит развитие речи, практически никто не вмешивается в этот процесс, не бьёт тревогу. Когда же речь устоялась (вместе с дефектами), специалисты принимаются за дело. Не надо ждать, когда закончится процесс развития речи ребёнка, необходимо оказывать ему помощь до завершения этого процесса, способствовать предупреждению возможных речевых расстройств.

3. Нельзя сводить проблему формирования речи к обучению грамоте (освоению навыков чтения и письма), т.к. развитие речи – сложный процесс, в котором освоение письменной формы является лишь составной частью. Известно, что качественно овладеть навыком чтения и письма невозможно без чистого звукопроизношения, без развитого речевого слуха.

4. Необходимо напомнить родителям, что нужно весьма осторожно относиться к раннему изучению иностранных языков. Если у ребёнка проблемы с родным языком или речь находится в стадии формирования, то не стоит усугублять его проблемы приобщением к другой языковой системе. Любой язык в своей системе имеет звуки, которые характерны только для него. А обучение иностранному языку подразумевает постановку правильного звукопроизношения.

5. Речевой пример взрослого – важнейшее средство развития детской речи.

Обращаясь к ребёнку, следует говорить чётко и ясно. Необходимо больше разговаривать в быту, включать активную речь в предметные действия, сопровождать показ предметов и игрушек эмоционально насыщенным, увлекательным для ребёнка рассказом. Рассказывать сказки, читать стихи, совместно рассматривать яркие, красивые картинки, книжки. Стимулировать инициативную речь, давать поручения, задавать вопросы.

6. Нельзя так же забывать о развитии мелкой моторики детей раннего возраста через развитие ручной умелости (откручивание и закручивание крышечек, выкладывание крупной мозаики, игры с пластилином, крупами, застёжками, прищепками и т. д.). Стоит отметить, что одним из эффективных способов обогащения словаря детей служат настольно-печатные игры (лото, домино, парные картинки, кубики). Их цель – сформировать навыки складывания целого из отдельных частей, уточнение знаний о предметах, развитие словарного запаса. В процессе игры целесообразно сначала рассмотреть целые картинки-образцы и спросить: «Что нарисовано на картинках?», «Как можно назвать их одним словом?» и т. д. Рекомендуется начинать с двух-трёх деталей и впоследствии усложнять до четырёх. Для реализации этих рекомендаций родителям необходимо поощрять инициативные высказывания ребёнка (вопрос, просьбу показать, назвать, объяснить, дать любую понравившуюся игрушку), внимательно его выслушивать, отвечать, выполнять просьбу. В разговоре с ребёнком они должны точно и правильно называть предметы и игрушки, следить за речью и произношением звуков, исправлять ошибки. Не следует называть предметы, животных, транспорт облегчёнными, звукоподражательными словами («бибика», «ав-авка» и т. д.). Надо давать ребёнку словесные поручения, например: «Попроси папу, чтобы он тебе помог достать книжку с полки». Для развития мелкой моторики необходимо также использовать пальчиковую гимнастику, пальчиковые игры и упражнения, которые благотворно влияют не только на становление речи, но и на психическое развитие ребёнка. Во время прогулок, одевания, раздевания, умывания, купания, на кухне во время приготовления пищи можно использовать малые фольклорные формы. Для развития речи и обогащения словаря очень полезны загадки в виде вопроса или описательного предложения, но чаще всего в стихотворной форме. Не стоит забывать и про могучую силу русских народных сказок, каждая из которых является образцом яркой, красочной родной речи. Хочется также отметить, что участие родителей в речевом развитии ребёнка не должно быть разовым. Если взрослые устраняются от занятий со своими детьми, то добиться результата будет крайне сложно.

Таким образом, огромную роль на пути становления речи ребёнка играет его окружение, в первую очередь, родители. От того, как общаются с ребёнком, сколько времени уделяют на развитие его речи, зависит уровень усвоения языка малышом. Проводником в этом процессе, связующим звеном служит педагог. Результативности в данном направлении можно достичь, если педагоги и родители будут действовать согласованно и конструктивно.

