Слайд 1 титульный лист
Применение интерактивной доски в образовательной и познавательной деятельности воспитанников МАДОУ №7.

Слайд 1 (щелчок мышкой) *«Выживает не самый сильный и не самый умный,*
а тот, кто лучше всех откликается
на происходящие изменения…»
Чарльз Дарвин.

Информатизация дошкольного образования открывает педагогам новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, направленных на интенсификацию и реализацию инновационных идей воспитательно - образовательного процесса, для развития интеллекта и в целом личности ребенка.

Одной из главных задач современного образования является раскрытие способностей каждого ребенка, воспитание личности готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Информатизация общества ставит перед педагогами *(дошкольниками)* задачу стать для ребёнка проводником в мир новых технологий, наставником в выборе компьютерных игр и сформировать основы информационной культуры личности ребенка.

В настоящее время компьютерные технологии стали активно применятся в образовательном процессе. Создаётся множество простых и сложных компьютерных программ для различных областей познания.

В зависимости от возраста ребёнка и применяемых программ компьютер может выступать в роли оппонента по игре, быть рассказчиком, репетитором,экзаменатором. Существуют различные компьютерные средства, направленные на развитие различных психических функций детей, таких как зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, словесно-логическое мышление и др., которые можно с успехом применять при обучении детей дошкольного возраста. Например ИАД.

Слайд 2 Интерактивная доска (ИАД) – универсальный инструмент, позволяющий сделать занятия с детьми дошкольного возраста более интересными, наглядными и увлекательными.

Если воспитатель только начинает работать с доской и ещё не в совершенстве владеет программой, доску можно использовать в качестве проектора. Для просмотра презентаций, фото- и видеоматериалов. Ведь для лучшего усвоения детьми информации, просто необходимо сопровождение, будь то фотография или видеоматериалы.

Слайд 3 Значение работы с интерактивной доской в ДОУ (вы можете увидеть на экране):

- предоставляет широкие возможности для подготовки и проведения занятий;
- дает возможность реализовать один из важнейших принципов обучения – наглядность;
- помогает оптимизировать процесс обучения и его эффективность;
- интерактивная доска – увлекательная обучающая игра;
- дает возможность использования в различных видах деятельности;
- помогает развивать у детей: внимание, память, мелкую моторику, мышление и речь, зрительное и слуховое восприятие и др.;
- активное вовлечение ребенка в образовательный процесс;
- повышает учебную мотивации детей;
- дает возможность легко создавать увлекательные игры.

В нашем ДОУ мы применяем ИАД в различных видах деятельности: создаем различные интерактивные игры, просматриваем познавательные видеоролики и презентации, проводим мастер классы для педагогов.

Слайд 4 Применение интерактивной доски в нашем ДОУ по образовательным областям *(по ФГОС)*:

1. Социально-коммуникативное развитие:

Все знают, что ведущий вид деятельности дошкольников – игра. Поэтому, мы решили проанализировать, насколько целесообразно использование интерактивных игр в воспитании успешности дошкольников и начали использовать их, как сопутствующий компонент социально-коммуникативного развития.

Что такое интерактивная игра, вы можете увидеть на экране!

Интерактивные игры – это деятельность дошкольников под непосредственным руководством воспитателя, в процессе которой дети получают уникальную возможность научиться бесконфликтному и доброжелательному общению. Такое взаимодействие с детьми и позволяет повлиять на их настроение, отношение к себе и окружающим. Играя, дети учатся простым правилам жизни в обществе, усваивают коммуникативные навыки.

Результаты нас порадовали, дети стали меньше конфликтовать, а при разногласии понимать, почему сверстник так поступает. Наши воспитанники легко вступают в контакт, стали более общительными. Дети чаще доверяют своим знаниям, стремятся к успеху, но приемлемым

бесконфликтным способом. Воспитанники стали активнее, более смелыми в высказывании своего мнения, целеустремленными, доброжелательными.

Слайд 5 Просмотр видеоролика Типикина – видео с подготовительной группой – речевая интерактивная игра.

2. Слайд 6 Познавательно-речевое развитие:

Интерактивная доска – эффективный инструмент развития познавательной активности дошкольников.

Благодаря мультимедийному способу подачи информации достигаются следующие результаты, **КОТОРЫЕ ВЫ ВИДИТЕ НА ЭКРАНЕ**

-дети легче усваивают понятия формы, цвета и величины; глубже постигают понятия числа и множества; быстрее возникает умение ориентироваться на плоскости и в пространстве; тренируется внимание и память; активно пополняется словарный запас. Старшие дошкольники раньше овладевают чтением и письмом; учатся планировать, выстраивать логические связи между предметами и явлениями; эффективно развивается мелкая моторика, формируется тончайшая координация движений глаз; уменьшается время как простой реакции, так и реакции выбора; воспитывается целеустремлённость и сосредоточенность, развивается воображение и творческие способности; развиваются элементы наглядно-образного и теоретического мышления; развивается способность к прогнозированию конечного результата действий. Интерактивные средства значительно расширяют возможности предъявляемого познавательного материала, позволяя повысить мотивацию ребёнка к овладению новыми знаниями.

СЛАЙД 7 На занятиях также можно использовать интерактивные ролики, которые также создаются в программе PowerPoint. Интерактивное видео фильмы позволяют передать всю информацию сюжета. Демонстрацию видеофрагмента можно в любой момент остановить, чтобы акцентировать внимание детей на правила безопасного поведения.

В процессе просмотра фильма ребенку предоставляется возможность управлять демонстрацией. Такие ролики помогут детям в доступной форме усвоить, например, основные правила безопасного поведения в повседневной жизни и чрезвычайных ситуациях. Тема раскрывается в видеофрагменте, актуализация знаний происходит в интерактивной форме путем выбора правильного ответа на предложенный вопрос.

Мы используем ИАД в качестве большого экрана.

Слайд 8 Значимость видеороликов и презентаций на ИАД – **посмотрите на экране**

Просмотр познавательных видеороликов и презентаций на большом экране ИАД позволяет повысить уровень познавательного интереса,

пополнять словарный запас, узнавать интересные факты о том или ином объекте, усилить инициативность, активность, уверенности в своих силах.

Слайд 9 Видео - просмотр и обсуждение познавательного видео, Чиботарь

3. Слайд 10 Физическое развитие:

Невзирая на положительные моменты в использовании интерактивных средств, необходимо обратить внимание на соблюдение требований, которые предъявляются: к помещению, размещению оборудования, рабочих мест детей, к временной длительности использования интерактивной доски. Эти требования определены в документе СанПиН (**обратите внимание на экран!).**

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26)

** Для поддержания оптимального микроклимата, необходимо: проветривание помещения и влажная уборка до и после занятий.*

** Комната должна иметь хорошее, равномерное освещение, не допускающее бликов на экране монитора. Местное освещение при работе с доской не используется.*

** Важную роль в уменьшении физической нагрузки на ребенка при работе с интерактивной доской, является правильно подобранная мебель, соответствующая возрасту и росту ребенка.*

** Длительность занятия зависит от возрастной группы детей и состоит из трех последовательных частей: подготовительной, основной и заключительной.*

** Доска возможна к применению лишь в качестве дополнительного технического оборудования для кратковременного использования. Использование экрана на занятии длительностью 20-25 минут должно быть не более 7-10 минут.*

Наряду с обязательными требованиями, санитарные правила содержат рекомендации по созданию наиболее благоприятных и оптимальных условий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.

Важная составная часть – это рациональная организация образовательной деятельности. Показателем являются: объем нагрузки и занятия активно-двигательного характера.

При разработке занятий с использованием ИАД важно уделить особое внимание здоровью детей. Каждое занятие должно включать в себя физические и динамические паузы, зарядку для глаз, использование элементов здоровьесберегающих технологий.

Слайд 11 Образовательную деятельность с использованием Интерактивной доски следует проводить не более одного раза в течение дня и не чаще трех раз в неделю. Считается, что наиболее неблагоприятные изменения в функциональном состоянии детей отмечаются преимущественно в понедельник и пятницу. Так, как в начале и к концу недели снижен уровень умственной работоспособности дошкольников. А благоприятными считаются вторник, среда, четверг.

Также следует учесть, что признаки утомления у детей 3-4 лет появляются через 7-9 минут образовательной деятельности, у детей 5-6 лет – через 10-12 минут, в 7-8 лет – через 12-15 минут. Признаки усталости можно определить по поведению ребенка. Они представлены на слайде.

4 щелчка и выходят картинки с уставшими детьми!

Способы применения интерактивной доски очень разнообразны.

Например: чтобы предупредить утомление детей и повысить работоспособность, в середине времени, отведённого на образовательную деятельность, необходимо проводить смену динамических поз и гимнастику для глаз. Здесь гармонично вписываются анимационные физминутки или еще их можно назвать интерактивные. Представляем вашему вниманию одну из них.

Слайд 12 *Показ видеоролика – интерактивная физминутка – Степанова*

А теперь предлагаем вашему вниманию гимнастику для глаз. *Проведет Степанова.*

4. слайд 13 Художественно – эстетическое развитие:

Кроме ИАД мы используем документ-камеру, которая очень удобна и проста в использовании на занятиях по художественно- эстетическому развитию. Теперь не надо сидеть и увеличивать масштаб картинки для работы с детьми, перерисовывать, а достаточно положить на стол под камеру

листок с изображением и на экране появится увеличенное изображение, которое будет видно всем детям.

Благодаря камере, демонстрируемые предметы можно вращать и тем самым, рассматривать их с разных сторон.

Увеличение демонстрируемого объекта дает возможность рассмотреть мелкие детали изображения или предмета, которые даже при реальном просмотре плохо различимы. Например, мелкие элементы орнамента, росписи.

Обладая встроенной памятью, камера позволяет запоминать изображения объектов и отображать их позднее, по мере необходимости, когда сам объект уже отсутствует.

Документ – камера «оживляет» процесс обучения, делает его более наглядным и понятным для детей. Для нового поколения детей, которое лучше воспринимает именно зрительные образы – это очень важно, интересно и увлекательно.

Камера даёт детям возможность демонстрировать свои рисунки, благодаря чему у детей развивается творческий потенциал и интерес к художественному творчеству.

Слайд 14 просмотр видеоролика продуктивной деятельности с использованием документ-камеры – Москвина

Важной проблемой при работе в детском саду является удержание внимание детей на достаточно продолжительное время. И не только удержать, но и вовлекать в процесс занятий. Как показала практика, с использованием интерактивной доски и документ-камеры эта проблема решается существенно проще.

Слайд 15 Результат грамотного и систематического применение интерактивной доски педагогами- дошкольниками **вы видите на экране**

-повысить эффективность обучения детей; повысить уровень её понимания;

-способствовать развитию образного мышления;

- служит эффективным способом повышения мотивации и индивидуализации обучения воспитанников, развития их творческих способностей и создание благоприятного эмоционального фона.

- во время занятий позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом, а не пассивным объектом педагогического воздействия. Это способствует осознанному усвоению знаний дошкольниками.

Наш опыт применения интерактивной доски показывает, что обучение и воспитание дошкольников стало более привлекательным и захватывающим.

Работа с ИАД позволила по-новому использовать в образовательной деятельности дидактические игры и упражнения, коммуникативные игры, проблемные ситуации, творческие задания. Использование интерактивной доски в совместной и самостоятельной деятельности ребенка явилось одним из эффективных способов мотивации и индивидуализации обучения, развития творческих способностей и создания благоприятного эмоционального фона.

Слайд 16 Благодаря интерактивной доске нам удалось **(смотрите на экране):**

- привлечь пассивных детей к активной деятельности;
- сделать ООД более наглядными, интенсивными;
- активизировать познавательный интерес, любознательность дошкольников;
- активизировать мыслительные процессы (анализ, синтез и др.);
- реализовать личностно-ориентированные, дифференцированные подходы в образовательной деятельности;
- расширились для детей рамки возможности доступа к информационным ресурсам;
- значительно повысились творческая фантазия и воображение.

Интерактивные и мультимедийные средства значительно расширили возможности предъявляемого познавательного материала, позволили повысить мотивацию ребёнка к овладению новыми знаниями.

Использование ИАД позволяет педагогу идти в ногу со временем и часто способствует решению тех педагогических задач, которые часто сложно, а порой и невозможно решить традиционными способами. Поэтому создание единой современной образовательной среды в области дошкольного воспитания требует гармоничного проникновения современных информационных и компьютерных технологий в традиционную педагогическую систему.

СЛАЙД 17 СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!