

*Расскажи – и я забуду,  
покажи – и я запомню,  
дай попробовать – и я пойму”.*  
*Китайская пословица*

В ФГОС ДО говорится, что работа воспитателя должна быть направлена на формирование у детей познавательной активности и исследовательских навыков. Современная система образования отходит от обучения детей путём прямой передачи знаний, но развивает в них стремление к поиску новой информации разнообразными методами. Способность ставить вопрос в связи с возникновением неизвестного или пока малоизученного объекта и находить ответ свидетельствует о высоком уровне умственного и психического развития будущих первоклассников. Дошкольники — маленькие исследователи, ищущие ответы на свои вопросы

В ходе исследовательской деятельности ребята изучают строение мира.

#### ***ТРИЗ - технологии.***

Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) пришла в педагогику из инженерной области и эффективно применяется в работе с детьми младшего возраста и школьниками. Суть ТРИЗ - технологий — в побуждении ребёнка к самостоятельному построению алгоритма действий для решения возникшей проблемы. Эта технология применяется вне образовательного процесса: «Не работает игрушка? Определи, что случилось. Сломалось колесо, подумай, каким способом можно исправить поломку. Сравни сломанное колесо с теми, что в исправности». В детском саду ТРИЗ - технологии реализуются чаще всего в форме игровых заданий: «Ах, наша кукла Маша-растеряша потеряла чашку, как ей теперь выпить сок? А теперь кукла не может найти зонтик, как ей дойти до бабушки в дождливую погоду?». Данная технология работы способствует развитию аналитического типа мышления.

#### ***Коллекционирование***

Осуществляется в виде исследовательского проекта. Возможно создание не только коллекции или выставки, но и музея: разрабатываем экскурсии, знакомим детей с устройством музея, рассказываем о профессиях (хранитель, научный сотрудник, методист, экскурсовод, смотритель). Привлекаем дошкольников к созданию каталогов, журналов и сборников. Например, изучая тему «Одежда и обувь», составляем каталоги как современной, так и старинной одежды, собираем информацию об истории элементов одежды. Коллекционирование развивает память, внимание, расширяет кругозор, формирует культурный и интеллектуальный круг интересов ребёнка.

#### ***Маршрут выходного дня***

Одна из современных форм познавательно-исследовательской деятельности. Во время прогулки дети знакомятся с историей, культурой и географией родного края, искусством, природой (в зависимости от комплексно-тематического планирования и образовательных задач). Педагог изучает тему, отмечает в маршрутном листе достопримечательности и места, на которые во время экскурсии нужно обратить особое внимание. Результатом проведения таких экскурсий могут быть фотовыставки, оформление альбомов, стенгазет, презентаций, выставки рисунков и сообщения детей по теме.

#### ***Квест***

Занимателен и способствует развитию познавательно-исследовательских навыков детей: они ищут различные вещи, предметы, слова; отгадывают загадки, решают головоломки и т.д. После этого участники получают подсказки для выполнения следующего задания.

#### ***Фотокросс***

соревнование фотографов, гонка с тематическими и временными рамками. Он стоит где-то посередине между спортом и фотоконкурсом, сочетая в себе оценку скорости, креативности и зачастую ориентирования на местности. Возраст: 5-7 лет

#### ***Метод кейсов***

Педагог моделирует ситуацию, которую дети должны разрешить, опираясь на собственный опыт и знания. Суть метода заключается в том, чтобы с помощью кейса (ситуации) включить участников в коммуникативную и познавательную деятельность. Кейс должен соответствовать следующим требованиям: ☐☐ быть понятен дошкольникам; ☐☐ иметь нескольких вариантов решения; ☐☐ стимулировать общение участников. Идеи для создания (моделирования) ситуаций (кейсов) можно брать из рассказов участников образовательного процесса (родителей, работников ДОО), из мультфильмов и книг, соответствующих возрасту детей. В процессе кейса дети учатся задавать вопросы, формулировать и высказывать свою точку зрения. При этом у дошкольников развиваются любознательность, критическое мышление, коммуникативные навыки, инициатива, потребность и умение работать в команде, творческий подход, способность решать сложные задачи, разумно действовать в незнакомой и/или неожиданной ситуации.

#### ***Геокешинг***

Игра с элементами туризма и краеведения, в том числе с применением спутниковых навигационных систем и устройств, имеющих GPS-приемник (ноутбук, навигатор, смартфон и др.). Использование геокешинга в детском саду имеет ряд особенностей. Игру можно организовать на прогулочной площадке, в здании детского сада или за его

пределами, а с участием родителей – и в городе. Но где бы ни проходила игра, детей нужно научить основам ориентирования на местности, работе с картой-схемой. Это расширяет кругозор, мотивирует дошкольников к участию в играх на ориентирование, способствует развитию любознательности. После того как элементарные знания и навыки будут получены детьми, педагог готовит задания и атрибуты (карта-схема, тайник с кладом и др.) для проведения геокешинга. Затем участники игры отправляются на поиск клада. Игроки изучают карту-схему, отвечают на вопросы, которые помогают найти место тайника или определить, что в нем спрятано, ищут клад и делают фотоснимки. Кладом может быть не только предмет, но и слово. После того как клад найден, педагог с детьми и родителями оформляют полученные результаты в виде презентации, альбома или любого другого творческого продукта. Чтобы геокешинг способствовал расширению представлений дошкольников об окружающем мире, клад можно прятать вблизи памятников, музеев, стадионов. Задания, которые выполняют дети при поиске клада, должны содержать загадки, рисунки, фотографии.

### ***Посткроссинг***

Проект по обмену почтовыми открытками, в нашем случае – между ДОО, находящимися в разных городах и даже странах. Как вариант, это может быть презентация, подготовленная педагогами и детьми. Обязательное условие данной игры в ДОО: на открытке должны быть изображены достопримечательности, виды города, из которого она пришла, что позволяет познакомить дошкольников в игровой форме с другими городами и странами. Участники посткроссинга отмечают на карте, из каких стран они получили открытки, рассматривают достопримечательности, животных и растения, узнают их названия и т.д. Использование данных форм работы способствует активизации познавательной деятельности дошкольников, побуждает их к поиску ответов на предложенные вопросы.

### ***Коворкинг***

Кроме уже ставших традиционными зон экспериментирования, мини-лабораторий, столов и бассейнов для игр с песком и водой, в современной образовательной среде ДОО используются коворкинг-центры (объединение родителей, детей и педагогов для позитивного общения, получения дополнительных знаний) и коворкинг-зоны (для общения ребенка и родителей в новых формах; их создают в фойе, местах ожидания в детском саду). Внутри коворкинг-зоны оборудуют различные мини-зоны. В интерактивной зоне можно разместить доски с магнитным, грифельным и пробковым покрытием, на которых дети будут писать, клеить, размещать фотографии, рисунки, плакаты. В выставочной зоне – место для экспозиции по теме, над которой в данный момент дошкольники с педагогами работают. Для проведения презентаций используются как магнитные или пробковые доски, так и интерактивная доска, ноутбук или телевизор (можно устроить и библиотеку). Умения и навыки, полученные детьми в играх и в специально организованной деятельности, пригодятся им в дальнейшем.

### ***Карточки PECS***

Система альтернативной коммуникации с помощью обмена карточек, которая изначально была создана для детей с РАС. Но как оказалось, эта система подходит абсолютно всем детям, у которых трудности с речью и общением. Возраст: 1,5 – 7 лет.

### ***Хэппенинг***

Форма современного искусства, представляющая собой действия, события или ситуации, происходящие при участии художника, но не контролируемые им полностью.

### ***Технология проблемного обучения***

Обучение, направленное на развитие личности учащегося, активности и самостоятельности в добывании знаний и умений. Учитель вместе с учениками участвует в формулировании теоретических положений, гипотез, версий, в обобщении при рассмотрении отдельных фактов в контексте общей картины событий или процессов. Возраст: 3-7 лет.

### ***Эйдетика***

Это методика для развития памяти, мышления и воображения посредством ярких образов. Она позволяет активно запоминать и быстро воспроизводить любые детали. Но самое главное — она признана одним из ведущих направлений, способствующих формированию неординарного мышления. К ней можно обратиться в любом возрасте. Конечно, больших результатов добьются те, кто регулярно занимается с малых лет.

### ***Кинезиология***

Наука о движении и взаимосвязи мышц, суставов, костей и психики человека. Детская кинезиология специальные физические и психологические упражнения, повышающие энергию тела, восстанавливает природный баланс между умственными способностями, телом и эмоциями. Кинезиология раскрывает новые потенции, что очень важно для детей — улучшается здоровье, растёт успеваемость в школе, ребенку легче адаптироваться в детском коллективе.