

Конспект познавательной деятельности в средней группе №13 на тему «Транспорт».

*Подготовила:
воспитатель высшей категории,
Чиботарь Анастасия Владимировна*

Цель: закрепление знаний детей о видах транспорта.

Задачи:

Образовательные/ обучающие (в журнале так):

- Уточнить и расширить представления детей о видах транспорта.
- Дать детям представление о возможности путешествия разными видами транспорта.
- Продолжать учить сравнивать предметы (мачты) по высоте, закреплять знания об основных цветах, упражнять в порядковом и количественном счете в пределах 5.

Развивающие:

- Активизировать связную речь, словарный запас по теме «Транспорт», развивать умение отвечать на вопросы полным ответом.
- Содействовать развитию у детей логического и ассоциативного мышления, внимания, памяти, речевой активности.
- Закреплять умение классифицировать виды транспорта по месту его передвижения – наземный, воздушный, водный; умение правильно держать фломастер, находить и дорисовывать недостающие детали в рисунке.
- Развивать умение координировать речь с движением, следить за правильной посадкой за столом.

Воспитательные:

- Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности.
- Вызвать эмоциональную отзывчивость и воспитывать интерес к транспортным средствам, наблюдательность и желание помочь персонажу решить его проблемы.

Виды деятельности: игровая, двигательная, познавательная, коммуникативная.

Формы организации: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

Формы реализации детских видов деятельности: создание игровой мотивации; проблемные вопросы к детям; загадки; просмотр видеописьма; работа с пособиями В.В. Воскобовича, работа программно-методическим комплексом «Диагностическое лото» (формирование основ безопасности), поощрение, подведение итога.

Предварительная работа: наблюдение за транспортом на прогулке, рассматривание картин, альбомов, фотографий о транспорте; чтение стихотворений, подбор познавательного материала, стихотворений о транспортных средствах, д/и «Угадай по описанию», «На чем я путешествую», «На воде, в воздухе, на земле», п/и «Самолеты», «Такси», «Автомобили и светофор», сюз/рол игра «Мы едем, едем, едем».

Словарная работа: наземный, водный, воздушный, иллюминаторы, пропеллер.

Оборудование и материал: демонстрационный материал по теме «Транспорт» (различный транспорт) + магниты; оформление магнитной доски: дорога, водоем, облака; «Игровизоры» + фломастеры; кораблики Плюх-плюх; программно-методический комплекс «Диагностическое лото» (формирование основ безопасности), интерактивная доска; раскраски по теме «Транспорт», ноутбук, руль.

Ход занятия:

*Дети входят в помещение интерактивного центра «Маленький гений»,
здороваются с гостями и встают в круг на ковре.*

Воспитатель: Добрый день, ребята!
Собрались все дети в круг,
Я твой друг и ты мой друг.
Дружно за руки возьмемся
И друг другу улыбнемся.

- Мы очень тепло поприветствовали друг друга!

Воспитатель: Ребята мне на электронную почту пришло видеопослание от мальчика Гео, давайте посмотрим. Присаживайтесь на стульчики перед волшебным экраном.

Дети присаживаются полукругом на стульчики напротив интерактивной доски, на доске включается видео послание от мальчика Гео.

Мальчик Гео: Здравствуйте, ребята! Я хотел приехать к вам в гости, поиграть в весёлую игру. Но злая Волшебница заколдовала весь транспорт. И я не знаю, как к вам добраться. Помогите мне расколдовать хоть один вид транспорта. Очень надеюсь на вашу помощь! До скорой встречи, друзья!

Экран отключается.

Воспитатель: Ребята, вы согласны помочь Гео?

Дети: да.

Воспитатель: Тогда давайте начнем, проходите за столы. Проследите за своей посадкой.

Дети проходят за столы и приступают к заданию с корабликом Плюх-плюх.

Воспитатель: Перед вами кораблики «Плюх-плюх». Скажите, какие части есть у **кораблика**? (*Корпус - палуба, мачты с флажками*)

- Сколько мачт? (5)

- Одинаковые ли мачты по высоте? (*Разные*)

- Скажите, какие мачты по высоте? (*первая – самая низкая, вторая - повыше, третья – еще выше, четвёртая – еще повыше, пятая – самая высокая*).

- Ребята, злая волшебница наколдовала сильный ветер и все флажки с корабликов разлетелись, он не может двинуться с места. Давайте поможем кораблику, чтобы он смог отправиться в дальнее плавание за Гео...

- Сначала на самую высокую мачту поместим все синие флажки. Сколько их? (5)

- А оставшиеся флажки распределите на свободные мачты так, чтобы каждой мачте были флажки одинакового цвета.

Дети нанизывают флажки на мачты, распределяя по цвету и количеству.

- Давайте проверим на самой низкой мачте сколько флажков (1), какого цвета (белого).

- На мачте повыше сколько флажков (2), какого цвета (желтые)

- На мачте повыше сколько флажков (3), какого цвета (зеленые)

- На мачте повыше сколько флажков (4), какого цвета (красные)

- Давайте закрепим флажки шнурком, чтобы ветер их больше не унес (пронизывают шнурок).

Молодцы, ребята, вы справились! Наш кораблик готов отправиться за Гео. Подскажите, ребята, к какому виду транспорта относится кораблик? (водному) Давайте вместе проговорим – ВОДНЫЙ! Почему? (потому, что передвигается по воде).

Какой водный транспорт вы еще знаете? (лодка, катер, пароход, теплоход, яхта)

Мы потрудились и нам нужен отдых, предлагаю немного поиграть, подходите ко мне на ковер (*дети задвигают стулья, встают на ковре, проводится физминутка*).

Физминутка «Корабли»

Волны плещут в океане (машут руками, изображая волны)

Что там чудится в тумане? (вытягивают руки вперёд)

Это мачты кораблей (вытягивают руки вверх)

Пусть плывут сюда скорей! (приветственно машут руками)

Мы по берегу гуляем, мореходов поджидаем (ходьба на месте)

Ищем ракушки в песке (наклоны)

И сжимаем в кулаке (дети сжимают кулачки)

Чтоб побольше их собрать - Надо чаще приседать (приседания)

- Отдохнули? Тогда снова за работу, присаживайтесь за столы.

Дети присаживаются за столы.

- Проследите за своей посадкой. У нас на столах лежат игровизоры, подвиньте их к себе.

- Гео рисовал транспорт, но злая Волшебница смыла некоторые его детали. Предлагаю восстановить рисунки. Не забывайте правильно держать фломастер.

На столах игровизоры, в них вложены листы с воздушным транспортом, нужно дорисовать недостающие детали: самолету – крылья и иллюминаторы, вертолету пропеллер.

- Что мы дорисуем у самолета? (крылья, окна) Окна у самолета и вертолета называются иллюминаторы. Давайте вместе проговорим – ИЛЛЮМИНАТОРЫ.

- У вертолета? (пропеллер)

- Молодцы, ребята, и тут вы легко справились.

- К какому виду транспорта относятся вертолет и самолет? (к воздушному) Давайте скажем хором – ВОЗДУШНЫЙ.

А почему? (потому, что передвигаются по небу)

А какой воздушный транспорт вы еще знаете? (*ракета, дирижабль, воздушный шар*)

Воспитатель: А теперь я предлагаю вам снова отправится к нашей волшебной доске.

<i>(руки развести в стороны.)</i>	Руки в стороны в полёт
<i>(наклоны вправо-влево)</i>	Отправляем самолёт
<i>(правую руку вперёд)</i>	Правое крыло вперёд
<i>(левую руку вперёд)</i>	Левое крыло вперёд
<i>(хлопки в ладоши)</i>	Раз, два, три, четыре-
<i>(руки в стороны –</i> <i>«качаем крыльями»</i>	Полетел наш самолёт.

Дети «прилетели» к ИА доске.

*Задание на интерактивной доске ПО про ПДД из раздела **безопасность на дорогах и в транспорте** (ориентирован на передачу знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства).*

- На экране будут появляться картинки с различными ситуациями на дороге. Вам нужно отметить картинку нужным смайликом (зеленый – правильно, красный – неправильно) и проверить ответ, нажав на кнопку «галочка».

После выполнения задания доска отключается, проводится зрительная гимнастика.

По городу мчатся с утра и до ночи

Машины всех марок, красивые очень.

(Дети выполняют круговые движения глазами.)

Поедут направо, налево, кругом-

(Выполняют движения глазами влево, вправо.)

Свободны машины и ночью и днем. (Хлопают глазами.)

- Вы так уже много всего знаете! А к какому виду транспорта относится автобус и автомобиль? (*наземный*) Давайте скажем все вместе – НАЗЕМНЫЙ.

- А почему? (*потому, что передвигаются по дороге/земле*)

- Какой наземный транспорт вы еще знаете? (*трактор, троллейбус и т.д.*)

- Ребята какие виды транспорта вы расколдовали? (*наземный, водный и воздушный*)...Значит, мальчик Гео к нам сможет на чем-нибудь добраться....

Звучит «таинственная музыка» и из 2 помещения интерактивного центра появляется мальчик Гео.

Гео: Ребята, вы молодцы! Спасибо, за то, что расколдовали транспорт и помогли добраться к вам!

- Я очень хочу с вами поиграть, приглашаю пройти за мной со мной!

Дети отправляются к большой магнитной доске и играют с Гео в д/и «Едет, летит, плывет».

Гео: На столах лежат картинки с различным транспортом, помогите распределить их правильно по месту передвижения: водный (*указывает на доску с водой*), воздушный (*указывает на доску с небом*) и наземный (*указывает на доску с дорогой*).

На столе лежат картинки с различным транспортом, на 3 мольбертах изображены: дорога, небо и море, воспитанникам нужно распределить правильно транспорт по способу передвижения.

Гео: Давайте проверим! (*проверяют правильность выполнения задания, называют одним словом транспорт на каждом мольберте*).

Гео: Скажите, а что мы называем транспортом? (*это все, на чем можно перевозить грузы и людей*). А как транспорт различают по месту передвижения: наземный, воздушный, водный.

Молодцы! Вы настоящие помощники, помогли мне и поиграли со мной. Хочу за это порадовать вас и дарю *раскраски на тему «Транспорт»*. Ну а теперь мне пора с вами прощаться. До новых встреч, друзья!

Гео уходит...

Воспитатель: Ребята, вам понравилось занятие? А что понравилось больше всего? (*ответы детей*). Мне тоже очень понравилось, как вы справлялись с трудностями и проделками злой волшебницы и помогли мальчику Гео. Надеюсь, что вы запомните все правила поведения в транспорте и на дороге, будете их обязательно выполнять. Но нам пора возвращаться в группу. Предлагаю вам поехать на автобусе (*звучит песня «Автобус» Железновой, воспитатель берет в руки руль, дети «уезжают» в группу*)