Документ подписан электронной подписью

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 7 комбинированного вида»

184506 Россия г. Мончегорск, Мурманская область , ул. Кондрикова, д.36

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 3 от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом от 29.08.2023. №162-ОД

Авторская программа «Моя малая Родина»

г. Мончегорск

Документ подписан электронной подписью

Структура программы

№	название	стр.
I.	**Целевой раздел**	
1.1	Пояснительная записка.	3
1.2	Цели и задачи реализации Программы.	4
1.3	Принципы и подходы к формирования Программы.	4
1.4	Планируемые результаты освоения Программы.	4
II.	**Содержательный раздел**	
2.1	Описание образовательной деятельности	5
2.2.	Специфика условий реализации Программы	5
2.3.	Методическое обеспечение Программы	6
2.4.	Методы и приемы, используемые в работе	9
2.5.	Содержание деятельности по группам и блокам	10
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	22
2.7.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с социумом	22
III.	**Организационный раздел**	
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы.	22
3.2.	Методические материалы и средства обучения	23
3.3.	Диагностическая карта для старшего дошкольного возраста	24
3.4.	Приложение	25

Авторы: Ламова Т.В., Романова Ю.С., Дурышева С.В., Русявая П.О.

Документ подписан электронной подписью

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка.

Актуальность программы.

Детство – это каждодневное открытие мира. Нужно, чтобы это открытие стало, прежде всего, познанием человека и отечества, чтобы в детский ум и сердце входила красота настоящего человека, величие и ни с чем несравнимая красота Отечества.

Детство – ответственный этап в становлении личности и ее нравственной сферы. Вовремя созданная благоприятная педагогическая среда способствует воспитанию в детях основ патриотизма и гражданственности.

Понятие патриотизма многообразно по своему содержанию – это и уважение к культуре своей страны, и ощущение неразрывности с окружающим миром, и гордость за свой народ и свою Родину.

Ребенок с первых лет жизни должен сердцем и душой полюбить свой родной край, культуру, испытывать чувство национальной гордости, что называется «пустить корни в родную землю». Дошкольный возраст, по утверждению психологов – лучший период для формирования любви к малой родине.

Мы очень гордимся своей малой родиной и нашими земляками, знакомим детей с историей и культурой своего края, воспитываем к нему любовь и уважение.

Обоснование актуальности программы.

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отечеству, наследию, воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Чувство Родина… оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе… И, хотя, многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль, в становлении личности патриота.

Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомиться с детским садом, своей семьей, своей улицей, городом, а затем и со страной, ее столицей и символами.

Родной город… Надо показать ребенку, что родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми.

Быть гражданином, патриотом – это непременно быть интернационалистом. Поэтому воспитание любви к своему отечеству, гордости за свою страну, должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности, независимо от цвета кожи и вероисповедания.

Программа по краеведению «Моя малая Родина» для детей дошкольного возраста (далее – программа) разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки Российской федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Документ подписан электронной подписью
3. Действующие санитарные правила и нормы.
4. «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» (письмо МО РФ от 14.03.2000 № 65/23-16);
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155) (далее – ФГОС ДО);
6. Образовательная программа МАДОУ №7;

Программа призвана воспитывать уважение к историческому прошлому нашей страны, любовь к Родине, начиная с малой родины. Программа ориентирована на детей от 4 до 7 лет.

Срок реализации программы - 3 года

1.2 Цели и задачи реализации программы.

Цель: Формирование у детей дошкольного возраста патриотических отношений и чувств к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края. Воспитание собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей.

Задачи:

1. Формировать у дошкольников нравственные качества личности через ознакомление с родным городом.
2. Формировать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину.
3. Воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, родному дому, земле, где он родился; любовь и уважение к своему народу, его обычаям, традициям.
4. Формировать основы экологической культуры, гуманного отношения ко всему живому.
5. Формировать художественный вкус и любовь к прекрасному, развивать творческие способности.
6. Воспитывать у дошкольников чувство уважения и заботы к Защитникам Отечества.
7. Воспитывать здоровый образ жизни.
8. Воспитывать чувство уважения к профессиям и труду взрослых.

1.3 Принципы и подходы к формированию программы.

Основой для построения программы является системно-деятельностный подход к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС ДО:

• сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;

• соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;

• соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

• предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;

• обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

• основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательной деятельности.

• принцип регионализации (учет специфики района)

1.4.Ожидаемый результат реализации программы.

Наличие у детей знаний об истории возникновения города, его достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике родного края; возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного города, чувства

Документ подписан электронной подписью
ответственности, гордости, любви и патриотизма. Привлечение семьи к патриотическому воспитанию детей.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Возраст	Целевые ориентиры
4- 5 лет	- Сформированы понятия о родственных связях. - Знает название города, в котором живёт, его достопримечательности. - Знает предметы быта, орудия труда, называет их, умеет находить. - Знает, кто такие металлурги и чем они занимаются. - Знает название некоторых народных праздников и принимает участие в них. - Знает народные подвижные игры, умеет играть в них.
5-6 лет	- Знает названия областного центра, городов области. - Знает о том, что Мончегорск - город металлургов. - Знает государственную символику области, родного города. - Знает достопримечательности города. - Знает представителей растительного и животного мира своей области. - Принимает осмысленное и активное участие в народных праздниках. - Использует в речи малые фольклорные формы.
6 -7 лет	- Знает о памятниках, площадях, улицах родного города. - Знает государственную символику родного города, области, страны. - Знает, что Мончегорск - один из городов Мурманской области Кольского полуострова. - Знает, что искусство живописи часто отражает сюжеты в своих картинах. - Знает православные праздники и семейные традиции их празднования. - Знает людей, прославивших город, имена некоторых земляков, воевавших в войне. - Знает представителей растительного и животного мира своей области. - Знает о принципах создания Красной книги, её значимости. - Принимает активное участие в народных праздниках.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1.Описание образовательной деятельности.

Образовательная деятельность по краеведению реализуется в соответствии с Образовательной программой МАДОУ №7 и парциальной программы С.Н.Николаевой «Юный эколог».

2.2. Специфика условий реализации Программы.

Программа учитывает национально-культурные (обеспечение возможности приобщения ребенка к культуре своего народа, родному языку, воспитание уважительного отношения к культуре других народов),

В дошкольном учреждении функционирует экологическая комната, позволяющая более полно познакомить детей с миром природы, сформировать экологические представления, ценностные основы отношения к окружающему миру.

В группах для детей дошкольного возраста отражается приоритетная деятельность по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу начального общего образования.

Документ подписан электронной подписью

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьёй. Это взаимодействие рассматривается как социальное партнёрство, что подразумевает равное участие в воспитании ребёнка, как детского сада, так и семьи. С этой целью в ДОУ используются разнообразные формы, методы и приёмы работы в данном направлении.

Тесное сотрудничество происходит с Лапландским государственным биосферным заповедником, музеем «Дети войны», Центром семейного чтения.

Программа не ведет к увеличению учебной нагрузки на детей. Краеведческие знания интегрируются:

- в образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности:;

- игровую, коммуникативную, трудовую, познавательно-исследовательскую, продуктивную, музыкально- художественную.

Представления о малой родине успешно интегрируются практически со всеми образовательными областями Образовательной программы МАДОУ №7:

- Социально-коммуникативное развитие»,
- Познавательное развитие,
- Речевое развитие,
- Художественно-эстетическое развитие,
- Физическое развитие»

- в образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов (прогулки, целевые экскурсии обеспечивают необходимую двигательную активность и способствует со хранению и укреплению здоровья дошкольников);

- в самостоятельную деятельность детей (дидактические и подвижные игры, рассматривание дидактических картинок, иллюстраций);

- в процесс взаимодействия с семьями (участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу, коллекционирование картинок, открыток, символов, значков; участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях и прочее).

Программа составлена по возрастным группам и охватывает три возрастных периода.

Задачи по образовательным областям:

ОО	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Воспитание у детей чувства любви и привязанности к малой родине родному дому, проявлением на этой развитие основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к ближнему природному и социальному окружению. Воспитание интереса и уважительного отношения к культуре и традициям, стремления сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщение детей к изучению родного края: истории, возникновения города, его природных и человеческих достопримечательностей. Формирование представлений о государственной символике, карте поселка, районного и областного центров, о представителях растительного и животного мира Мурманской области.
Речевое развитие	Развитие всех компонентов детской речи, знакомство с основами экологической, национальной и нравственной культуры малой родины на примере ближнего природного и социального окружения.
Художественно-эстетическое развитие	Знакомство детей с музыкальным, поэтическим, художественным творчеством людей, живущих в городе и прославивших родной край своим творчеством, через разучивание песен, слушание музыки, поэтических произведений, рассматривание картин и декоративно-прикладным видам деятельности

Документ подписан электронной подписью

Физическое развитие	Развитие эмоциональной свободы, выносливости, смекалки, ловкости через традиционные игры, забавы родного края, экскурсии и небольшие туристические прогулки.

Методы и приёмы, используемые в работе по программе.

Наглядные	Рассматривание иллюстративного, предметного, видео- и фотоматериала; моделей, карт и схем. Наблюдение объектов, явлений. Демонстрация способа действий.
Словесные	Вопросы (к детям, детей). Объяснение (пояснения, указания). Рассказы (педагога, детей). Чтение и изучение литературы. Беседы. Выступления. Дискуссии.
Практические	Исследовательские действия с предметами, объектами, явлениями (обследование, экспериментирование). Игры (дидактические, сюжетно-

Документ подписан электронной подписью

	ролевые, подвижные). Моделирование (ситуаций, объектов, явлений). Изображение предметов, объектов, явлений (рисование, лепка, аппликация, конструирование, ручной труд). Действия в проблемно -поисковых ситуациях. Выполнение творческих заданий. Упражнения. Труд. Акции.

Методика исследовательского обучения предусматривает приемы: игры, упражнения, задания по развитию культуры мышления.

Программой определена последовательностью решения комплекса поставленных задач по 4 блокам:

Первый блок	«Исторические особенности края»
Второй блок	«Природа и климатические условия края»
Третий блок	«Национальная культура и особенности родного края»
Четвертый блок	«Природоохраняемая деятельность человека»

Средняя группа.

Первый блок: «Исторические особенности края»

1. «Мой дом, моя семья»
2. «Моя улица, район»
3. «Мой город»
4. «Моя страна Россия»

Месяц	Тема	Цели и задачи	Мероприятия
сентябрь	**«Моя семья».** 1.Родственные связи. 2.Забота о доме. 3.Что такое семья. 4.Родословная.	Дать детям представления о том, что такое семья - это все кто живет с ребенком. Интересоваться какие обязанности есть у ребенка по дому (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.д.). Учить детей знать и называть своих ближайших родственников. Ввести понятие «профессия». Формировать интерес к профессиям родных.	Рисунки на тему моя семья. Фотовыставка «Я и моя семья». Встреча с интересными людьми (пожарный, полицейский и т.д.). Оформление альбома «Моя семья» Беседа: «Моя дружная семья». Цель: Формировать представления о семье и её членах, о доброжелательных отношениях родных людей; об эмоциональном состоянии членов семьи; воспитывать любовь и уважение к своим родным. Д/игра «Назови правильно» - формировать представление детей о родственных отношениях в семье. Рассматривание иллюстраций, книг, фотографий о семье «Бабушка, дедушка – мои лучшие друзья». Цель: Воспитывать гуманные отношения к старшему поколению. Разучивание русской пословицы «Семья сильна, когда над ней крыша одна». Беседа «Куда мы ходили с мамой и папой». Знакомить с названиями

Документ подписан электронной подписью

			помещений, их назначением, кто там работает. Чтение Е. Благинина «Посидим в тишине», А. Барто «Мама». Чтение Л.Квитко «Бабушкины руки». Консультация с родителями «Роль семьи в воспитании детей». Д/и «А ты, кто такой?» Цель: расширять знания детей об образе Я. Беседа «С кем ты живешь». Цель: совершенствовать знания о своей семье.
октябрь	**«Родной город»** 1.“История возникновения родного города”. 2.Достопримечательности моего микрорайона и города.	Продолжать воспитывать любовь к родному краю. Знакомить с названиями улиц, на которых живут дети. Рассказывать о самых красивых местах родного города, достопримечательностях. Закреплять знания правил дорожного движения.	Просмотр видео ролика про Мончегорск. Развлечение «Путешествие по городским дорогам» Создание фотоальбома «Осень в моем городе». Составление творческих рассказов «Где я люблю отдыхать в своем крае». Целевая прогулка с родителями по близлежащим улицам города. Беседа : «Мой город». Цель: Знакомить с родным городом, улицами, правилами поведения на улицах. Беседа по иллюстрациям с изображением нашего города Цель**:** развивать интерес к родному городу, развивать желание его изображать. Ситуативный разговор «Мой домашний адрес» Цель: Учить детей называть свой домашний адрес , город в котором он живет Центр книги: энциклопедия «Страны мира», государственная символика: герб, флаг, гимн, иллюстрации природы России. Чтение «Берегите Россию»,«Я – русский человек» - В. Гусев.
ноябрь	**<u>«Родная страна».</u>** 1.Государственные символы. 2.Россияне.	Формировать представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о войнах.	Целевая прогулка в парк к ближайшему памятнику. Выставка фото «Мой папа дед герой» Чтение художественной литературы Б. Житков «В Москве на улицах», С. Михалков «Кремлёвские звёзды»,

Документ подписан электронной подписью

		Знакомить с некоторыми родами войск (морской флот, авиация)	рассказа А.С. Баруздина «Страна, где мы живем». Работа с интерактивным плакатом «Наша Родина-Россия» Цели: Углубление представлений о России как о родной стране. Беседа: «Я живу в России». Цель: закреплять, углублять и расширять знания о природе России, о людях, которые живут в нашей стране.

Второй блок «Природа и климатические условия края»

Цель: Продолжать знакомить детей с растительным и животным миром северного края. С сезонными изменениями в жизни зверей; с зимующими и перелетными птицами; с насекомыми;
Развивать умение устанавливать связи: зависимость растений от условий среды;
Воспитывать у детей любовь к природе, желание беречь ее.
Воспитывать у дошкольников интерес к изучению природы, желание еѐ охранять и видеть город экологически чистым.
В содержание блока входят занятия по ознакомлению детей с флорой и фауной северной природы, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов, создание проектов, участие в экологических акциях.

декабрь	**Природно – климатические особенности края.**	Дать представления о многообразии природных явлениях. Помогать устанавливать простейшие связи между ними (похолодало – исчезли жуки, бабочки, птицы). представление о приспособленности растений и животных к среде обитания. Упражнять в умении называть разные породы деревьев по листьям. Приобщать к уходу за комнатными растениями, наблюдать в комнатных условиях за ростом луковиц и травы. Дать представления что растения – это живые существа. Для их роста необходимо земля, вода, тепло, свет.	Чтение рассказа Мамина – Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос» Беседа «Звери и птицы нашего края» Чтение стихотворения С.Маршака «Где обедал воробей?». Открытие «Птичьей столовой» (кормушки на участке). Целевая прогулка в парк. Презентация на тему «Как люди помогают животным зимовать» Акция «Подари цветок в группу». Огород на окне (совместная деятельность посадка лука в землю и в воду
январь февраль	**Животные севера.** **Насекомые северного края.**	Расширять представления о домашних и диких животных и их детёнышах. Как они передвигаются, чем питаются, как приспосабливаются к условиям нашего края. Закреплять знания о земноводных (лягушка).	Беседа: «Как зимуют дикие звери» (цель: обобщить знания детей о том, как проводят зиму звери, чем питаются). - Рассматривание фотоальбома: «Дикие животные»

Документ подписан электронной подписью

		Формировать умения называть характерные особенности внешнего вида. Учить называть 1-2 представителя класса пресмыкающихся (ящерица). Закреплять представления о насекомых (бабочка, божья коровка, муравей, стрекоза)	- Наблюдение: «Какие птицы прилетают к кормушке?» Изготовления альбома о птицах северного края, участие в акции «Поможем птицам зимой»
Третий блок: «Национальная культура и особенности родного края»			
март	**Традиция и культура русского народа.**	Знакомить с традициями и обычаями на Руси. Познакомить детей с русским народным костюмом. Отличать элементы русского костюма от других орнаментов.	Познавательное путешествие в мини музей детского сада «Русская изба». Беседа «О русских орнаментах».
Четвертый блок: «Природоохраняемая деятельность человека».			
апрель май	**Наши добрые дела** «Сохраним природу края»	Продолжать воспитывать любовь к природе родного края и бережное отношение к ней. Беречь растения, подкармливать птиц, сохранять чистоту на участке детского сада. Продолжать учить детей поливать растения, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).	Игра - путешествие по эко тропе детского сада. Изготовление кормушек. Фото выставка животные и птицы растения на нашем участке.

Старшая группа

Первый блок: Исторические особенности края

1. «Мой дом, моя семья»
2. «Моя улица, район»
3. «Мой город»
4. «Моя страна Россия»

месяц	**тема**	**цели и задачи**	**мероприятия**
сентябрь	**«Моя семья».**	Воспитание чувства признательности и любви к своей семье. 1.Конкретизировать первоначальные представления о различных социальных функциях людей разного пола в семье (мальчик – сын, брат, папа, дядя, дедушка; девочка – дочь, сестра, мама, тетя, бабушка). 2.Обогащать первоначальные представления о значимости и	Рассказ о своей семье (место работы родителей, традиции семьи), участие в фото конкурсе «Семьи счастливые моменты». Настольно-печатная игра «Мой дом» сюжетно-ролевая игра «Путешествуем с семьёй» Разучивание пословиц и поговорок о семье, обсуждение.

Документ подписан электронной подписью

		красоте семейных обычаев, традиций, жилища. 3.Подвести детей к осознанию проявления любви, заботы и уважения к членам семьи, родственникам.	
октябрь	**«История возникновения края»** «Знаешь ли ты город?»	1.Познакомить детей с историей возникновения города, его постройками, промышленностью. Воспитывать интерес к истории города. 2.Вызывать положительные эмоции в процессе приобщения к краеведческому материалу с историей, промышленностью. 3. Закрепление знаний о музеях и достопримечательностях родного города. 4 .Обучать способам практического применения знаний в игровой, речевой деятельности. 4. Обогащать первоначальные представления о символике своего города.	Дидактическая игра «Найди отличия» Сравнить особенности старого и современного города. Конкурс рисунков: «Мой родной Мончегорск» Беседа: «Улица, на которой я живу» (цель: закрепить у детей знание домашних адресов) Целевая прогулка по близлежащим к д/саду улицам. Целевая прогулка к обелиску защитникам Отечества (возложение цветов) Сюжетно-ролевая игры «В музее цветного камня», «Отдых работников КГМК в профилактории города».
ноябрь	**«Родная страна».** 1.Государственные символы. 2.Россияне. 3.Славные люди России	Воспитание уважительного отношения к гос. символам 1.Обогащать первоначальные представления о главном городе России — Москва. 2 Познакомить детей с символикой страны. 3. Обогащать первоначальные представления о важнейших исторических событиях в России, рассказать о великих людях страны. 4.Формировать представление о том, что Россия многонациональная страна.	Тематическое занятие, чтение художественной литературы о родном крае, настольно-печатная игра «Наша Родина». Рассматривание альбома с одеждой людей разных национальностей. Беседа «Путешествие по карте России». Викторина «Знаменитые люди России» Народные игры «Золотые ворота», «Паучок», П/и «Чурилки», «Горелки» и др.

Второй блок: Природа и климатические условия края			
декабрь	**Флора и фауна Заполярья** «Растительный мир края»	Углублять и конкретизировать представления о животном и растительном мире края. Расширять представления детей о деревьях, растущих в черте города, в тундре. Продолжать знакомить детей с растительным миром северного края, с исчезающими видами	Рисование: « Деревья в нашем парке». Огород на подоконнике: посадка лука. Пересадка комнатных растений (совместно с воспитателем)

Документ подписан электронной подписью

		растений, Дать понятие о заповедниках, Красной книге.	наблюдение за цветущими деревьями и кустарниками на территории детского сада. Экологическая игра «Найди дерево по описанию» (цель: закреплять знания детей о деревьях, которые растут на участке д/сада)
январь	**«Животные севера» «Птицы северного края»**	Расширять представления детей об обитателях тундры и морских животных (соболь, песец, морж, тюлень, северный олень, белый медведь). Дать представления о птицах зимующих, перелётных и кочующих. Учить узнавать следы животных и птиц.	Познавательное занятие «Звери, белые как снег», чтение художественной и научно-популярной литературы. Рассматривание иллюстраций о северных животных. Дидактическая игра «Кто, где живёт» Изготовления альбома о птицах северного края, участие в акции «Поможем птицам зимой» Наблюдение: «Какие птицы прилетают к кормушке?» Рисование «Птицы на кормушке». Беседа: «Как помочь птицам зимой» (цель: закрепить знания детей о зимующих птицах, поощрять желание помогать птицам в зимние месяцы)
Третий блок: Национальная культура и особенности родного края			
февраль март	**«Коренные жители севера и их традиционная культура».** «Есть такой народ-саами» «Народное творчество северных народов»	цель: Становление основ уважительного отношения к культурным ценностям. 1.Обогащать первоначальные представления о жилище саамского человека, его разновидностях и устройстве. 2.Воспитывать познавательный интерес к культуре своего народа. 3.Формировать навыки практического применения информации в игровой, конструктивной деятельности. 4.Формировать навыки поведения, адекватного знаниям о культурных ценностях.	Тематическое занятие, чтение стихов, саамских сказок, рассматривание открыток, альбома о саамах. Рассматривание саамского костюма. Дидактические игры («Наряди девочку », «Саамский костюм», «Мужская и женская саамская одежда»), настольно-печатная игра «Собери предметы быта», «Собери узор», Занятие по декоративно-прикладному творчеству «Саамские узоры». саамские игры (картотека)

Документ подписан электронной подписью

		5. Познакомить детей с саамским национальным костюмом, его особенностями, традициями вышивки; рассказать о том, как одевались в будни и праздники, из чего состоял костюм женщин и мужчин, какое значение придавал народ вышивке на одежде. **6.**Обогащать первоначальные представления о специфике взаимоотношений, родственных связях, нормах, обычаях и традициях в саамской семье. Познакомить с саамскими играми.	
	Четвертый блок: Природоохраняемая деятельность человека.		
Апрель - май	**Наши добрые дела** «Сохраним природу края»	Формировать представления об особенностях животного и растительного мира о редких и исчезающих видах животных и растений. Вырабатывать понимание того, что растения - живые, за ними надо ухаживать; Побуждать детей к желанию навести порядок на участке, приобщать к труду; Создавать мотивацию в необходимости подкармливать птиц, изготавливать кормушки.	Встречи с сотрудниками «Лапландского заповедника. Рассматривание фотовыставки Лапландского заповедника. Участие в конкурсах по охране природы родного края. Уборка территории детского сада. Изготовление новых кормушек для птиц. Подкормка птиц. Проблемная ситуация: «Что нужно делать для того, чтобы в городе было чисто?»Изготовление правил-знаков поведения в городе. Трудовой десант: уборка опавшей листвы на участке. Уход за растениями в уголке природы. Акция: «Наш цветник» (посев семян цветов, и высадка рассады в грунт на клумбы участка детского сада) Оформление альбома «Красная Книга родного края» Экскурсии в эко парк Акция: «Наш цветник» (посев семян цветов, и высадка рассады в грунт на клумбы участка детского сада) Оформление альбома «Красная Книга родного края»

Документ подписан электронной подписью

Первый блок: «Исторические особенности края»

1. «Мой дом, моя семья»
2. «Моя улица, район»
3. «Мой город»
4. «Моя страна Россия»

месяц	тема	цели и задачи	мероприятия
сентябрь	**«Моя семья».** 1.Родственные связи. 2.Забота о доме. 3.Что такое семья. 4.Родословная.	Воспитание чувства признательности и любви к своей семье. 1.Конкретизировать первоначальные представления о различных социальных функциях людей разного пола в семье (мальчик – сын, брат, папа, дядя, дедушка; девочка – дочь, сестра, мама, тетя, бабушка). 2.Обогащать первоначальные представления о значимости и красоте семейных обычаев, традиций, жилища. 3.Подвести детей к осознанию проявления любви, заботы и уважения к членам семьи, родственникам. 4.Стимулировать проявление познавательного интереса к явлениям истории и культуры своей семьи. 5.Конкретизировать первоначальные представления детей о родословной, расширение понятия «род», «родня», «родословная», «родовое дерево». 6.Способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой, речевой деятельности.	Дидактические игры («Родословная», «Кому что нужно», «Домашние обязанности», «Кто, чем занят»), словесная игра «Кто кем кому приходится». Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Все расставим по местам», «Моя квартира», «Как поступить», «Лица и ситуации», «Кому что нужно», «Чей предмет?», «Подбери картинку», «Родословное дерево», «От рождения до старости», «Родословная», «Мои родственники», «Кому что подарить?», «Оденем семью»). Подвижные игры («Пирог», «Горелки», «Карусели»). Режиссерские игры («У тебя в гостях подруга», «У постели больного»). *С*южетно-ролевая игра «Семья». Беседа «Пожилые люди».Показать важность присутствия бабушки и дедушки в семье, их значимость в воспитании внуков. Воспитывать у детей любовь и уважение к пожилым людям, умение понимать и анализировать смысл пословиц. Беседа «Русские богатыри». Познакомить детей с понятием «былина», с героями былин – Ильей Муромцем, Добрыней Никитичем, Алешей Поповичем. Вызвать интерес к языку былин, чувство гордости за богатырскую силу России, желание подражать богатырям.

Документ подписан электронной подписью

			Беседа «Семья». Формировать представление о мире семьи»; способствовать развитию доброжелательности, терпимости, понимания, взаимопомощи в семейной жизни- Развлечения и праздники «Мама, папа,я – дружная семья»
октябрь	**«Родной город»** 1. “История возникновения родного города”. 2.Достопримечательности моего микрорайона и города. 3. Люди, прославившие город. 4.Музеи города.	Воспитание чувства любви к родному городу. 1.Систематизировать знания детей о достопримечательностях, об улицах своего города, окрестностями детского сада о людях разных национальностей, живущих в родном городе. 2.Вызывать положительные эмоции в процессе приобщения к краеведческому материалу с историей, промышленностью. Памятники родного города; люди, прославившие город. Закрепление знаний о музеях родного города. 3.Обучать способам практического применения знаний в игровой, речевой деятельности. Обогащать первоначальные представления о символике своего города	Беседа: «Родной город». (Цель: упорядочить знания детей о родном городе, формировать чувство любви к своему городу). Конкурс рисунков: «Город, в котором мы живем». Беседа: «Улица, на которой я живу» (цель: закрепить у детей знание домашних адресов) Обыгрывание проблемной ситуации: «Если ты потерялся». (Цель: учить детей правильно действовать в трудной ситуации). Тематическое занятие: «Мой микрорайон» (цель: упорядочить знания детей о районе, о его достопримечательностях, формировать чувство любви к своему району). Рассматривание фотоальбома «Мой район». Целевая прогулка по близлежащим к д/саду улицам. Целевая прогулка к обелиску защитникам Отечества (возложение цветов) Экскурсия в мини музей «Дети войны» Дидактические игры («Найди объект», «Кто быстрее», «Знаешь ли ты Мончегорск?», «Дом, улица, город», «Дом»). Подвижные игры («Совушка», «Золотые ворота», «Со вьюном я хожу»). Сюжетно – ролевая игра «Зоопарк», «Музей»

Документ подписан электронной подписью

ноябрь	**«Родная страна».** 1.Государственные символы. 2.Россияне. 3.Славные люди России 4. история Кольского полуострова.	Воспитание уважительного отношения к государственным символам 1.Обогащать первоначальные представления о главном городе России - Москва. 2.Стимулировать проявление познавательного интереса к явлениям истории и культуры городов России. 3.Формировать навыки самостоятельного применения полученных знаний в игровой деятельности. 4.Обогащать первоначальные представления о важнейших исторических событиях в России: защитниках Отечества; рассказать о полете в космос Ю.А.Гагарин, В.В. Терешкова. 5.Обогащать первоначальные представления о символике России. 6.Формировать навыки поведения, адекватного знаниям о символике. 7.Обогащать первоначальные представления о людях разных национальностей, населяющих Россию, их равноправии. формирование у дошкольников духовно-патриотических и культурно-нравственных чувств, основанных на ознакомлении с их с историей Кольского края. Дать представления о размерах нашей области и её природных богатствах. Вызвать интерес к жизни родного края;	Настольно-печатная игра «Создай свой герб», домино «Гербы городов России», мозаика «Собери герб» (знакомые детям гербы собрать по образцу из фрагментов разных форм и размеров). Дидактические игры: «Историческое лото», «Одень куклу в национальный костюм», «Собери пейзаж», «Четвертый лишний»). Русские народные игры: «Гори, гори ясно», «Плетень», «Лапоть», «Дрема»).

Второй блок: «Природа и климатические условия края»

Документ подписан электронной подписью

декабрь	**«Животные крайнего севера» «Животный мир тундры»**	Расширять представления детей об обитателях тундры и морских животных (соболь, песец, морж, тюлень, северный олень, белый медведь). 2. Дать представления о птицах зимующих, перелётных и кочующих. Учить узнавать следы животных и птиц. 3.Дать общие знания кто такие «хищные животные» 4. Среда обитания и чем питаются хищные животные. 5.Знать, какую пользу приносят одомашненные виды северных оленей. 6.Воспитывать любовь к животным.	Беседа: «Как зимуют дикие звери» (цель: обобщить знания детей о том, как проводят зиму звери, чем питаются). - Рассматривание фотоальбома: «Дикие животные» -Русская народная подвижная игра «Зайцы в лесу» -Беседа: «Осень на участке детского сада» (цель: развивать у детей интерес и любовь к родной природе, учить находить взаимосвязи). - Рассматривание иллюстраций осенней тематики. -Чтение: Е. Благинина «Улетают, улетели…» - Наблюдение: «Какие птицы прилетают к кормушке?» - Чтение: «Зимний разговор через форточку» (пер. с немецкого К. Орешина) - Беседа: «Зимующие птицы нашей области» (цель: развивать у детей интерес и любовь к родной природе, закрепить названия зимующих птиц) Игра – путешествие «Дикие животные нашего края»
	«Раститель-ный мир тундры»	Расширять представления детей о деревьях, растущих в черте города, в тундре. Продолжать знакомить детей с растительным и миром северного края, с исчезающими видами растений, Дать понятие о заповедниках, Красной книге. -Воспитывать бережное отношение к природе.	-Экологическая игра: «Раз, два, три – к дереву беги!» -Наблюдение – сравнение вербы и березы. -Рисование:« Деревья в нашем парке». - Огород на подоконнике: посадка лука. - Пересадка комнатных растений (совместно с воспитателем), черенкование традесканции. - наблюдение за цветущими деревьями и кустарником на территории д/сада - Экологическая игра «Найди дерево по описанию» (цель: закреплять

Документ подписан электронной подписью

			знания детей о деревьях, которые растут на участке д/сада) - Беседа: «Насекомые». цель: закрепить представления детей о насекомых)
Третий блок: «Национальная культура и особенности родного края»			
Январь - февраль	**«Коренные жители севера и их традиционная культура».** 1.Жилища саамов. 2.Одежда саамских людей. 3.Предметы быта и утварь. 4.Традиции саамской семьи.	цель: Становление основ уважительного отношения к культурным ценностям. 1.Обогащать первоначальные представления о жилище саамского человека, его разновидностях и устройстве. 2.Воспитывать познавательный интерес к культуре своего народа. 3.Формировать навыки практического применения информации в игровой, конструктивной деятельности. 4.Формировать навыки поведения, адекватного знаниям о культурных ценностях. 5.Способствовать установлению зависимости отличительных особенностей одежды людей от места их проживания. Познакомить детей с саамским национальным костюмом, его особенностями, традициями вышивки; рассказать о том, как одевались в будни и праздники, из чего состоял костюм женщин и мужчин, какое значение придавал народ вышивке на одежде. **6.**Обогащать первоначальные представления о специфике взаимоотношений, родственных связях, нормах, обычаях и традициях в русской семье.	Строительные игры «Терем для красавицы», «Дворец для царевны». Дидактическая игра «Изба, терем и дворец», настольно-печатные игры («Найди отличия», лото «Кто построил дворец», народные игры («Узелок», «Клубок», «Челнок», «Прялица»). Дидактические игры («Наряди девочку », «Саамский костюм», «Мужская и женская саамская одежда»). Настольно-печатная игра «Собери предметы быта», «Собери узор», «Родословная», «Подарки всей семье». Народные игры («Бабушка Пыхтеиха», «Как у бабушки Маланьи…» и др.). Сюжетно-ролевая игра «Семейные праздники».

Документ подписан электронной подписью

Март	**Народное творчество** 1.Народные промыслы. 2.Устное народное творчество. 4.Саамские игры.	1.Закрепить и обобщить знания детей о русских народных промыслах. 2.С средствами эстетического воспитания формировать чувство восхищения творениями народных мастеров. 3. Познакомить с саамскими играми.	дидактические игры «Народные промыслы», «Подбери узор», чтение х/л саамские сказки саамские игры (картотека) **1.** Аппликация: «Орнамент для украшения костюма» **2.** Рисование: «Узоры саамского костюма» **3.** Рассматривание вышитой одежды.
Четвертый блок: «Природоохраняемая деятельность человека».			
Апрель - май	**«Наши добрые дела»**	Формировать представления об особенностях животного и растительного мира о редких и исчезающих видах животных и растений. Вырабатывать понимание того, что растения - живые, за ними надо ухаживать; Побуждать детей к желанию навести порядок на участке, приобщать к труду; Создавать мотивацию в необходимости подкармливать птиц, изготавливать кормушки; Знакомить с животным и растительным миром Кольского полуострова, занесённым в красную книгу	Чтение рассказов В. Зотова о птицах. Рисование «Птицы на кормушке». Акция: «Поможем птицам» Беседа: «Как помочь птицам зимой» (цель: закрепить знания детей о зимующих птицах, поощрять желание помогать птицам в зимние месяцы) Изготовление новых кормушек для птиц. Подкормка птиц. Проблемная ситуация: «Что нужно делать для того, чтобы в городе было чисто?» Изготовление правил-знаков поведения в городе. Трудовой десант: уборка опавшей листвы на участке. Уход за растениями в уголке природы. Акция: «Наш цветник» (посев семян цветов, и высадка рассады в грунт на клумбы участка детского сада) Оформление альбома «Красная Книга родного края» Экскурсии в эко парк Встречи с сотрудниками «Лапландского заповедника.

2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Документ подписан электронной подписью

Особую значимость при решении задач патриотического воспитания имеет тесный контакт с семьей воспитанников. Помощь родителей или совместная деятельность вызывает у детей чувство гордости, способствует развитию эмоций ребенка, его социальной восприимчивости. В процессе общения с родителями и другими членами семьи ребенок, подражая им, усваивает

нормы, правила и формы социального поведения.

2.3. Взаимодействие с социумом.

* Участие в конкурсах и различных мероприятиях разного уровня;
* ОШ №7;
* Музеи: «Дети войны», «Музей камня», «Музей истории»;
*Экскурсии в детскую библиотеку;
* Взаимодействие с Лапландским заповедником.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Материально-техническое обеспечение программы.

Организация условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору занимает особое место в педагогической процессе. Наличие соответствующей культурно-образовательной макро- и микросреды является непременным условием организации краеведческой работы. Формирует макросреду детского сада выставки семейного творчества, выставки детского

творчества, фотовыставки, конкурсы среди педагогов, конкурсы семейного творчества, проектная деятельность, методическая библиотека, дидактических пособий, материала.

Активная позиция детей обеспечивается созданием в группе микросреды:

- уголка краеведения, в котором ребенку предоставляется возможность действовать рисовать, рассматривать книги и иллюстрации, играть в дидактические игры, создавать коллажи и макеты, игры с использованием макетов и муляжей, играть в подвижные игры.

Творческое преобразование предметно-развивающей среды на основе собственных разработок.

Постоянный педагогический поиск с целью обогащения представлений дошкольников о родном крае, развития познавательного краеведческой работе привел педагогов к творческому преобразованию предметно-развивающей среды.

Собраны картотеки:

-подвижных игр русского и саамского народа.

- пословиц, загадок русского и саамского народа.

- заданий по исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности.

- картотеки наблюдений.

-картотеки дидактических игр по краеведению.

Познавательная зона в группах детского сада, для теоретических занятий.

Наглядность (картотека слайдов, проекты).

Атрибуты и оснащение для организации целевых прогулок, экскурсий, походов.

3.2. Методическое обеспечение Программы.

Автор	Наименование издания	Издательство
О.В. Дыбина	Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет.	Мозаика – синтез 2006
Л.Ю. Павлова	Сборник дидактических игр. По ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром	Мозаика – синтез 2013

Документ подписан электронной подписью

О.В. Дыбина	Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников	Москва ТЦ Сфера 2013
И.В. Кравченко Т.Л. Долгова	Прогулки в детском саду средняя, старшая и подготовительная группы. Методическое пособие.	Москва ТЦ Сфера 2008, 2013г.
К.Ю.Белая	Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. Соответствует ФГОС	Мозаика – синтез 2014
С.Н.Николаева	Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада. Для работы с детьми 4-5 лет	Мозаика – синтез 2010
С.Н. Николаева	Методика экологического воспитания в детском саду. Работа с детьми средней, старшей группы и подготовительной гр.	Просвещение, 2006
С.Н.Николаева	Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада. Для работы с детьми 5-6 лет	Мозаика – синтез 2010
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. ФГОС	Мозаика-Синтез 2014
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. 5-6 лет. ФГОС	Мозаика-Синтез 2015
Н. Е. Веракса, О. П. Галимов	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет	Мозаика-Синтез 2014
Крашенинников Е., Холодова О.	Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет. ФГОС	Мозаика-Синтез 2014
Гербова В.В.	Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 4-5, 5-7 лет	Просвещение, 2010
Ильчук Н.П. Гербова В.В.	Хрестоматия для дошкольников 4-5,5-7 лет	Москва АСТ 1999
Потапова Т.В.	Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет	Москва, Сфера, 2008
Дорофеева А.	Мой дом. Родная природа. Собаки. Друзья и помощники: Наглядно-дидактическое пособие.	Мозаика-Синтез 2014
Минишева Т.	Мир в картинках. Арктика и Антарктика. Высоко в горах. Рептилии и амфибии. Офисная техника и оборудование. Государственные символы России.	Мозаика-Синтез 2015
Емельянова Э.Л	Расскажите детям о драгоценных камнях. Расскажите детям о космонавтике. Наглядно-дидактическое пособие	Мозаика-Синтез 2013
Емельянова Э.Л	Как наши предки выращивали хлеб. Карточки для занятий с детьми 3-7 лет	Мозаика-Синтез 2013
Емельянова Э.Л	Как наши предки открывали мир. Как наши предки шили одежду. Наглядное пособие	Мозаика-Синтез 2014
Комарова Т.С.	Детское художественное творчество. Методическое пособие для работы с детьми 2-7 лет».	Мозаика – синтез 2015

Документ подписан электронной подписью

Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. ФГОС	Мозаика – синтез 2015
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. ФГОС	Мозаика – синтез 2015
Куцакова Л.В.	Занятия с дошкольниками по конструированию и художественному труду	Совершенство 1999
Соломенникова О.А.	Радость творчества. Ознакомление детей с народным искусством.	Мозаика – синтез 2005
Зацепина М.Б.	Культурно-досуговая деятельность в детском саду	Мозаика – синтез 2005
Зацепина М.Б., Антонова Т.В.	Народные праздники в детском саду.	Мозаика – синтез 2010
Зацепина М.Б., Антонова Т.В.	Праздники и развлечения в детском саду.	Мозаика – синтез 2010
И. Каплунова, Новоскольцева ЭОР	Праздник каждый день. Средняя группа., Старшая группа, Подг. группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD)	ООО «Невская нота», 2015

3.3. Методические материалы и средства обучения.

№	Наименование литературы и наглядно – дидактических пособий
1	«Моя родина – Россия» папка - передвижка
2	«Традиции русского фольклора» под ред. В.П. Аникина.
3	«Воспитание ребѐнка в русских традициях» Л.В. Соколова.
4	«Дошкольникам об искусстве» Т.Н. Доронова.
5	«Русский традиционный костюм» (Дид. материал)
6	Аудио – видео средства
7	«Наша родина» (настольно-печатная игра)
8	Наборы НДП: «Профессии», «Семья», «Наша Родина».
9	Карта мира, Мурманской области, Мончегорска.
10	глобус
11	Герб и флаг России, области, города
12	Фотографии лесной зоны, тундры, фотографии растений и животных Кольского полуострова
13	Фотографии растений, растущих на территории детского сада.
14	Фотографии водоемов.
15	Иллюстрации с изображением разных времен года.

Документ подписан электронной подписью

16	Фотографии достопримечательностей города
17	Коллекция полезных ископаемых.
18	Образцы почвы
19	Альбомы фотографии «Моя семья», «Мой детский сад», «Мой город»

Диагностическая карта по нравственно-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.

ФИ ребѐнка	Родной город, символика				История народной культуры, традиции				Историко-географический и природный компоненты				Личностный компонент			
	название города	Дом. адрес, адрес детского сада	Достопримечательности родного города	герб города	предметы быта, жилище человека	русские народные праздники	традиции коренных жителей севера (саамов)	народный костюм саамских людей.	природные богатства родного края, города	животные нашего края	растительный мир родного края	любимый уголок природы	отношение к окружающей природе	забота о своих близких	умение управлять своими чувствами	умение анализировать свои поступки и поступки других

В - высокий уровень
С - средний
Н – низкий

Уровни оценки усвоения материала по нравственно-патриотическому воспитанию:

Высокий - Знает свое имя, фамилию, пол, адрес, членов семьи, место работы родителей. Проявляет активный познавательный интерес к прошлому и настоящему своего народа, своей семьи, родного города. Знает некоторые сведения об его истории, достопримечательностях, знаменитых людях. Проявляет интерес к стране, в которой живет. Выражает положительное отношение к миру, к своему городу, дружбе, ко всему живому. Правильно понимает эмоциональное состояние других, активно выражает готовность помочь. Нацелен на самостоятельность.

Средний - Знает свое имя, фамилию. Может назвать членов семьи. Выражает интерес к прошлому и настоящему своего народа, семьи, города. Имеет представления о природных богатствах края, достопримечательностях города. Внимателен к эмоциональному состоянию других, проявляет

Документ подписан электронной подписью
сочувствие. По-доброму относится к людям, живой природе. Осуществляет элементарный самоконтроль.

Низкий - Знает свое имя, фамилию. Затрудняется ответить на вопрос, где работают и чем занимаются родители. Имеет некоторые представления о прошлом своего народа, его культуре. Проявляет неустойчивый интерес к истории своего города, его достопримечательностям. Слабо ориентируется в эмоциональных состояниях окружающих, наряду с добрыми поступками часто наблюдаются проявления негативного поведения и отношения к окружающему миру.

Приложение

Дидактические игры по ознакомлению детей с городом

№	Название игры	Цель	Материал к игре
1	Где находится Памятник?	Учить ориентироваться по карте-схеме города, закреплять знания о памятниках города.	Карта-схема города, указка, фотоматериалы видов города.
2	Найди отличия	Учить сравнивать характерные особенности старого и современного города, развивать мышление и речь, закреплять знания о родном городе; воспитывать интерес к его настоящему и прошлому	Фотографии и иллюстрации, изображающие улицы и людей старого и современного города.
3	Знатоки Мончегорска	Закреплять знания детей о достопримечательностях города, обогащать словарный запас детей.	Фотографии видов города, главных достопримечательностей.
4	Собери целое из частей	Учить из частей составлять целое (из фрагментов – вид города)	Разрезные картинки.
5	Пройдем по улицам города	Учить ориентироваться по карте-схеме города, закреплять знания о названиях улицы города	Фотоматериал, карта города, указка.
6	Как зовут тебя деревце?	Учить сравнивать и называть характерные особенности разных видов деревьев, произрастающих в городе. Развивать память, мышление, речевую активность.	Пазлы с изображением частей разных видов деревьев, произрастающих в нашем городе, а также их листьев, плодов и семян.
7	Городской лабиринт	Закреплять умение детей ориентироваться в условиях города, находить выход из любой ситуации.	Карта-лабиринт города, фишки, кубик.
8	Логическая цепочка «Мир профессий и организаций»	Учит детей думать, отгадывать загадки о профессиях, называть характер работы, учебное заведение, в котором учат этой профессии, организацию, в которой эта профессия нужна.	Загадки-картинки (например, врач – Медицинская академия, больницы, поликлиники, школы, детские сады).

Документ подписан электронной подписью

9	Экскурсия по городу.	Закреплять у детей навыки ориентировки, знания административных и культурных зданий, жилых кварталов.	Фотовыставка (ребенок в игре является гидом).
10	Вот моя улица, вот мой дом	Учить детей называть улицы ближайшего окружения; знать, в честь кого они названы.	Фотографии центральных улиц, карта города.

11	Птицы нашего города	Закреплять представление детей о птицах нашего города; уметь отличать их по характерным признакам, образу жизни.	Гипсовые фигурки птиц, макет «фрагмента города» или картинки с изображением птиц.
12	Интервью	Учить детей составлять небольшой связный рассказ по теме «Мой город». Воспитывать уверенность в себе, любовь к родному городу, желание поделиться своими впечатлениями с другими	Микрофон, бейдж с надписью «Корреспондент газеты»
13	Игровое упражнение «Продолжи»	Формировать умение быстро схватывать смысл услышанного; запоминать, составлять собственное высказывание; закреплять знания о достопримечательностях города	-
14	Город будущего	Учить детей фантазировать, придумывать собственные названия улиц, уметь объяснять, почему именно так названа улица.	-
15	Так бывает или нет?	Учить находить и исправлять ошибки в описании родного города, развивать логическое мышление, воображение.	Карточки составленными неточными рассказами о городе, его достопримечательностях.
16	Что? Где? Когда?	Закреплять представления детей о городе, знать исторические особенности развития, уметь правильно согласно возрасту формировать ответ.	Открытки с изображением старого и нового города.
17	Я - фотограф	Развивать у детей творческое воображение, стремление «увидеть» и «показать» всем собственный город.	Игрушка фотоаппарат, листы бумаги, фломастеры или карандаши.
18	Загадки о Мончегорске	Формировать речевые навыки	Загадки о достопримечательностях города
19	Разрезные картинки. «Собери герб города»	Закреплять представления о города Мурманской области, занятиях их жителей	Разрезные картинки

Эти игры можно использовать для ознакомления дошкольников с любым населенным пунктом – городом, поселком, деревней, причем так, что дети обязательно станут знатоками и патриотами своей малой родины.

Документ подписан электронной подписью

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.

ПОДПИСЬ

Общий статус подписи:	Подпись верна
Сертификат:	7707442E83198B951BB09C9AE52A3573
Владелец:	МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 7 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА", Разуваева, Елена Владимировна, dou7@edumonch.ru, 510703106025, 5107110559, 06523460851, 1025100653907, МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 7 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА", Заведующий, Мончегорск, улица Кондрикова, дом 36, Мурманская область, RU
Издатель:	Казначейство России, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc_fk@roskazna.ru
Срок действия:	Действителен с: 30.08.2022 10:57:00 UTC+03 Действителен до: 23.11.2023 10:57:00 UTC+03
Дата и время создания ЭП:	