

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №7 общеразвивающего вида

ПРИНЯТО:

На заседании Совета педагогов

Протокол № 3 от 29.09.2015 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ №7

Аншукова Е.Ю. Аншукова

Приказ от 01.10.2015 г. № 201



Образовательная программа МБДОУ №7

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1. Пояснительная записка.

Образовательная программа МБДОУ №7 составлена в соответствии с нормативно – правовой базой:

- Законом 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в т.ч. ст. 10,11,12,13,15,18,28.64);
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. СанПиН 2.4.1.3049-13» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26)
- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (утв. приказом МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155)
- «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» (письмо МО РФ от 14.03.2000 № 65/23-16);
- Письмо МОиН РФ от 28.02.2014 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Приказ МОиН РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Образовательная деятельность учреждения регламентируется Лицензией (рег. №195-12 от 13.06.2012г. серия РО №013046), Приложением №1 к лицензии на образовательную деятельность (Приказ МОиН Мурманской области о переоформлении лицензии на осуществление образовательной деятельности от 26.12.2014 №2477); Уставом МБДОУ (утв. Постановлением администрации города Мончегорска от 19.12.2011г. №1243) и локальными актами.

Образовательная программа разработана с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» п/р Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, парциальной программы С.Н. Николаевой «Юный эколог», рабочей программы по обучению детей плаванию.

Образовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Приоритетным в образовательном процессе МБДОУ является познавательно – речевое направление развития воспитанников.

Цели и задачи деятельности МБДОУ по реализации образовательной программы определяются на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

1.1.Цель - развитие личности воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей в социокультурных условиях дошкольного учреждения.

В Уставе МБДОУ №7 основными целями являются:

- создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей, оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Задачи:

- укреплять физическое и психическое здоровье воспитанников, в том числе их эмоциональное благополучие;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства; соблюдать преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемого в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создать благоприятные условия для творческой организации воспитательно – образовательного процесса, развития способностей и творческого потенциала каждого воспитанника;
- способствовать всестороннему развитию воспитанников на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, задачи реализации образовательной программы, дополняем задачами парциальной программы С.Н.Николаевой «Юный эколог»:

- способствовать формированию активной жизненной позиции воспитанников в процессе экологического воспитания;
 - формировать у воспитанников осознанно – правильное отношение к природным явлениям и объектам окружающей среды средствами познавательно – речевой деятельности.
- а также, имея в дошкольном учреждении условия для обучения детей плаванию, (крытый малоразмерный бассейн) задачами по плаванию:***
- научить детей уверенно и безбоязненно держаться на воде,
 - использовать все факторы, способствующие укреплению здоровья детей и их физическому развитию,
 - заложить прочную основу для дальнейшей образовательной деятельности по обучению плаванию, привить интерес, любовь к воде.

1.2. Принципы формирования Программы:

- развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- полноты, необходимости и достаточности содержания;
- научной обоснованности и практической применимости;
- природосообразности (человек – часть природы) и культуросообразности (необходимость его обусловлена самой природой человека. Человек рождается как биологическое существо, становится же он личностью, усваивая социальный опыт поведения, который передается в процессе воспитания и развития личности от одного поколения к другому).
- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста;
- комплексно - тематического планирования образовательного процесса;
- интеграции образовательных областей в соответствии с их спецификой и возможностями;
- сбалансированности совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей в непосредственно образовательной деятельности и в проведении режимных моментов;
- вариативности использования материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;
- сотрудничества, создания атмосферы доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- адекватности дошкольному возрасту форм взаимодействия с воспитанниками.

1.3. Программа основывается на следующих подходах:

- индивидуально – дифференцированный;

- системно – деятельностный.

Общий объём обязательной части программы определяется в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой нашего дошкольного учреждения.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, представлена парциальной программой С.Н.Николаевой «Юный эколог» и непосредственно образовательной деятельностью по плаванию и увеличивает обязательную часть.

Программа включает время на образовательную деятельность в процессе различных видов детской деятельности; образовательную деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность, взаимодействие с семьями.

Задачи по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей («Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие, «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие»), а так же наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

1.4. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Первая группа детей раннего возраста (от 1г. 6м. до 2-х лет) - (От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования./Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: Мозаика – Синтез, 2015.- с.236-241)

Вторая группа детей раннего возраста (от двух до трех лет) - (От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования./Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: Мозаика – Синтез, 2015.- с.241-242)

Младшая группа (от трех до четырех лет) - (От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования./Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: Мозаика – Синтез, 2015.- с.242-244)

Средняя группа (от четырех до пяти лет) - (От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования./Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: Мозаика – Синтез, 2015.- с.244-246)

Старшая группа (от пяти до шести лет) - (От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования./Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: Мозаика – Синтез, 2015.- с.246-248)

Подготовительная к школе группа (с шести до семи лет) - (От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования./Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: Мозаика – Синтез, 2015.- с.248-250)

1.5. Значимые характеристики, в том числе особенности контингента воспитанников.

Количество детей, количество и виды групп:

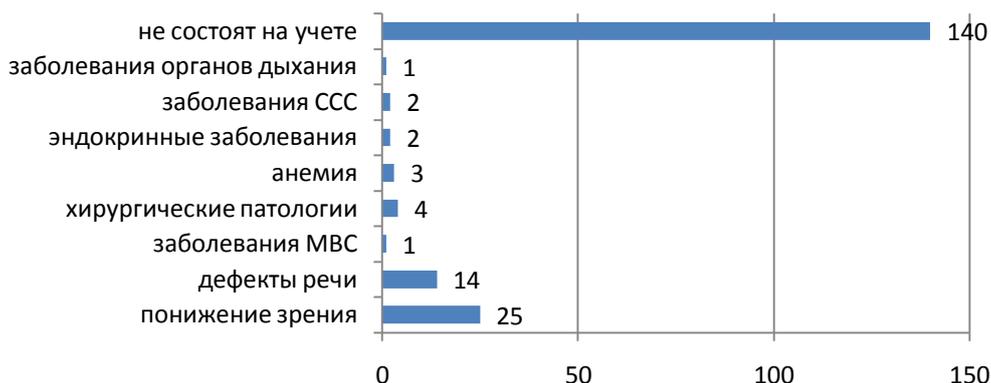
В МБДОУ №7 общеразвивающего вида определена следующая структура групп:

- 4 группы общеразвивающей направленности раннего возраста;
- 2 группы общеразвивающей направленности младшего дошкольного возраста;
- 2 группы общеразвивающей направленности среднего дошкольного возраста;
- 3 группы общеразвивающей направленности старшего дошкольного возраста.

показатели по группам здоровья



Количество детей , состоящих на диспансерном учете



1.6. Специфика условий реализации Программы.

Учреждение находится в Кольском Заполярье, в неблагоприятных климатических условиях. Программа учитывает национально-культурные (обеспечение возможности приобщения ребенка к культуре своего народа, родному языку, воспитание уважительного отношения к культуре других народов), климатические (совершенствование физического развития детей, повышение сопротивляемости организма ребёнка-дошкольника неблагоприятным климатическим условиям Севера) особенности образовательного процесса. В режиме дня определена специфика работы ДОУ за Полярным кругом, учитывающая сложный комплекс отрицательных факторов в отношении их воздействия на организм ребенка (длительное ультрафиолетовое голодание в период полярной ночи, низкие температуры, сильные ветра, расстройство биоритмов, снижение иммунологических свойств организма, повышение утомляемости, авитаминоз). Время, отведённое на прогулки детей раннего возраста, используется со значительными отклонениями, в маловетренные дни при относительно благоприятной погоде. В дошкольных группах время, рекомендованное для прогулок, полностью используется в период с мая по сентябрь. Прогулки, проводимые в условиях дискомфортной погоды, в зависимости от температуры воздуха и ветра, длятся от 1 часа 30 минут до 20 – 25 минут. В дни, когда дети не бывают на свежем воздухе, широко используются музыкальный, спортивный, тренажерный залы, игротека (в это время в группах проводится сквозное проветривание) с целью максимального использования полезных площадей и физкультурного оборудования.

В дошкольном учреждении функционирует экологическая комната, позволяющая более полно познакомить детей с миром природы, сформировать экологические представления, ценностные основы отношения к окружающему миру.

В образовательном процессе используются здоровьесберегающие технологии. Функционирует бассейн, оснащенный современным оборудованием, который посещают дети, начиная с двухлетнего возраста.

В группах для детей старшего дошкольного возраста отражается приоритетная деятельность по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу начального общего образования.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьёй. Это взаимодействие рассматривается как социальное партнёрство, что подразумевает равное участие в воспитании ребёнка, как детского сада, так и семьи. С этой целью в ДОУ используются разнообразные формы, методы и приёмы работы в данном направлении.

2. Планируемые результаты освоения Программы.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

2.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с

произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Данные характеристики выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Освоение образовательной программы не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестаций воспитанников.

Целевые ориентиры развития ребенка дошкольного возраста в направлениях развития дошкольников:

Направление развития	возможные целевые ориентиры дошкольного образования
Социально-личностное	- для ребенка характерно устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру; - ребенок проявляет доброжелательное внимание к окружающим, отзывчив к переживаниям другого человека, готов к конструктивному общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками, обладает чувством собственного достоинства
познавательно-речевое	- ребенок использует устную речь как средство исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; - ребенок готов к восприятию художественной литературы, элементарных основ математики, экологического сознания; <i>- у ребенка сформировано осознанно – правильное отношение к природным явлениям и объектам, которые его окружают и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.</i>
художественно-эстетическое	- у ребенка наличествует способность к фантазии, воображение проявляется в ролевой и режиссерской игре, которая к концу дошкольного периода характеризуется наличием оригинального замысла, гибкостью развертывания сюжетной линии сообразно условиям и обстоятельствам; - ребенок готов к восприятию художественных и музыкальных образов в соответствии с возрастными особенностями, владеет элементарными навыками пения, рисования, лепки, аппликации
физическое	- особым объектом освоения становятся для ребенка собственное тело и телесные движения; <i>- ребенок может уверенно и безбоязненно держаться на воде;</i> <i>-ребенок имеет желание для дальнейшей образовательной деятельности по обучению плаванию.</i> - ребенок может видоизменять ранее усвоенные образцы движений, движения приобретают произвольный характер.

Формы проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) преимущественно представляют собой:

- Наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении;
- Анализ продуктов детской деятельности.

Педагогическая диагностика проводится с целью индивидуализации образования (поддержки ребенка, построения его образовательной траектории) и оптимизации работы с группой детей.

***Примечание: Вся информация, выделенная курсивом, относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.**

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Содержание Образовательной программы МБДОУ №7 определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Задачи психолого – педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание психолого – педагогической работы с детьми первой группы раннего возраста (от 1г. 6м. до 2-х лет) - (От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования./Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: Мозаика – Синтез, 2015.- с.36-45)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цель: Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Содержание психолого – педагогической работы с воспитанниками:

- **вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) -** (От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования./Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: Мозаика – Синтез, 2015.- с.48,50,54,59);

- **младшая группа (от 3 до 4 лет) -** (От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования./Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: Мозаика – Синтез, 2015.- с.48,51,54,60);

- **средняя группа (от 4 до 5 лет)** - (От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования./Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: Мозаика – Синтез, 2015.- с.49,51,55,60);
- **старшая группа (от 5 до 6 лет)** - (От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования./Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: Мозаика – Синтез, 2015.- с.49,52,56,61);
- **подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)** - (От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования./Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: Мозаика – Синтез, 2015.- с.50,53,58,62).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- *воспитание экологической культуры у дошкольников;*
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, *об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.*

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Содержание психолого – педагогической работы с воспитанниками:

- **вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)** - (От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования./Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: Мозаика – Синтез, 2015.- с.65,72,77,79,83);
- **младшая группа (от 3 до 4 лет)** - (От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования./Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: Мозаика – Синтез, 2015.- с. 65,72,78,80,84+программа «Юный эколог»);
- **средняя группа (от 4 до 5 лет)** - (От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования./Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: Мозаика – Синтез, 2015.- с. 66,73,78,80,86+программа «Юный эколог»);
- **старшая группа (от 5 до 6 лет)** - (От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования./Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: Мозаика – Синтез, 2015.- с. 68,74,78,81,87+программа «Юный эколог»);
- **подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)** - (От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования./Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: Мозаика – Синтез, 2015.- с. 70,76,79,82,88+программа «Юный эколог»).

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;

- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Содержание психолого – педагогической работы с воспитанниками:

- **вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)** - (От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования./Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: Мозаика – Синтез, 2015.- с.91,99);
- **младшая группа (от 3 до 4 лет)** - (От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования./Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: Мозаика – Синтез, 2015.- с. 93,99);
- **средняя группа (от 4 до 5 лет)** - (От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования./Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: Мозаика – Синтез, 2015.- с. 94,100);
- **старшая группа (от 5 до 6 лет)** - (От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования./Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: Мозаика – Синтез, 2015.- с. 96,100);
- **подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)** - (От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования./Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: Мозаика – Синтез, 2015.- с. 97,101).

Образовательная область «Художественно –эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Цель: Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Содержание психолого – педагогической работы с воспитанниками:

- **вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)** - (От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования./Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: Мозаика – Синтез, 2015.- с.103,107,120,123);
- **младшая группа (от 3 до 4 лет)** - (От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования./Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: Мозаика – Синтез, 2015.- с. 103,108,120,123);
- **средняя группа (от 4 до 5 лет)** - (От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования./Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: Мозаика – Синтез, 2015.- с. 104,110,121,124);

- **старшая группа (от 5 до 6 лет)** - (От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования./Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: Мозаика – Синтез, 2015.- с. 105,112,121,126);
- **подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)** - (От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования./Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: Мозаика – Синтез, 2015.- с.105,116,122,127).

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; *умение уверенно и безбоязненно держаться на воде;*
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Цель: формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие, формирование основ здорового образа жизни.

Содержание психолого – педагогической работы с воспитанниками:

- **вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)** - (От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования./Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: Мозаика – Синтез, 2015.- с. 129,132);
- **младшая группа (от 3 до 4 лет)** - (От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования./Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: Мозаика – Синтез, 2015.- с. 130,132);
- **средняя группа (от 4 до 5 лет)** - (От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования./Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: Мозаика – Синтез, 2015.- с. 130,133);
- **старшая группа (от 5 до 6 лет)** - (От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования./Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: Мозаика – Синтез, 2015.- с. 131,134);
- **подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)** - (От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования./Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: Мозаика – Синтез, 2015.- с.131,135).

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы работы по образовательным областям.

образовательные области	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа, рассказ • Чтение, рассматривание. • Интегративная деятельность • Контрольно- диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра

Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство. 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование, экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ, беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
Художественное –эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание народной, классической,

	<ul style="list-style-type: none"> • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение 	<p>детской музыки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Музыкально- дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыкаловедческого содержания). Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. Попевка. Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд, танец • Творческое задание. Концерт- импровизация • Музыкальная сюжетная игра
--	--	---

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных **видах деятельности** (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Ранний возраст (1,6 -3 года)	Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)
Ведущая деятельность – предметно - манипулятивная	Ведущая деятельность – игра, для старшего дошкольного возраста игра дополнена практико – познавательной деятельностью
<ul style="list-style-type: none"> • предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), • общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, • самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), • восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность 	<ul style="list-style-type: none"> • игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • восприятие художественной литературы и фольклора, • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- для детей с 1 года до 3 лет – индивидуальные занятия, подгрупповая;
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные, индивидуальные

**2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.
Модель двигательной активности детей в разных возрастных группах.**

Форма работы	ежедневно	За неделю
<i>Младшие группы</i>		
Утренняя гимнастика	8	40
Физкультурные занятия	15	30
Плавание	15	30
Музыкально – ритмические движения	10	20
Подвижные игры (2-3 игры в неделю)	10	30
Бодрящая гимнастика	6	30
Спортивные упражнения (1 – 2 раза в неделю)	5	10
Физкультминутки	2	10
Игры – забавы (зимой – 1 раз в неделю, летом – 2 раза в неделю)	10/20	10/20
<i>Средние группы</i>		
Утренняя гимнастика	8	40
Физкультурные занятия	20	40
Плавание	20	40
Музыкально – ритмические движения	10	20
Подвижные игры (2-3 игры в неделю)	15	30
Физические упражнения на свежем воздухе	12	60
Бодрящая гимнастика	6	30
Спортивные упражнения (1 – 2 раза в неделю)	10	20
Физкультминутки	3	15
Игры – забавы (зимой – 1 раз, летом – 2 раза в неделю)	15/30	15/30
Спортивные игры (1 – 2 раза в неделю)	10/20	10/20
<i>Старшие группы</i>		
Утренняя гимнастика	10	50
Физкультурные занятия	25	50
Плавание	25	50
Музыкально – ритмические движения	15	30
Подвижные игры (2-3 игры в неделю)	15	45
Физические упражнения на свежем воздухе	15	75
Бодрящая гимнастика	8	40
Спортивные упражнения (1 – 2 раза в неделю)	15	30
Физкультминутки	3	15
Игры – забавы (зимой – 1 раз, летом – 2 раза в неделю)	15/30	15/30
Спортивные игры (1 – 2 раза в неделю)	15/30	15/30
<i>Подготовительные к школе группы</i>		
Утренняя гимнастика	10	50
Физкультурные занятия	30	60
Плавание	30	60
Музыкально – ритмические движения	15	30
Подвижные игры (2-3 игры в неделю)	20	60
Физические упражнения на свежем воздухе	15	75
Бодрящая гимнастика	8	40
Спортивные упражнения (1 – 2 раза в неделю)	20	40
Физкультминутки	5	25
Игры – забавы (зимой – 1 раз в неделю, летом – 2 раза в неделю)	15/30	15/30
Спортивные игры (1 – 2 раза в неделю)	20	40

Здоровьесберегающие педагогические технологии

Формы работы	Время проведения в режиме дня, возраст детей	Особенности методики проведения	Ответственные
Технологии сохранения и стимулирования здоровья			
Бодрящая гимнастика	После сна в группе каждый день. Все возрастные группы.	Комплекс, состоящий из подвижных игр, игровых упражнений, основных движений	Воспитатель
Динамические паузы	Во время занятий 2-5 минут по мере утомляемости детей, начиная с первой младшей группы	Комплексы физкультминуток могут включать дыхательную гимнастику, гимнастику для глаз и др.	Воспитатель
Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в группе со средней степенью подвижности, ежедневно. Все возрастные группы	Игры подбираются в соответствии с программой по возрасту детей. Используются только элементы спортивных игр.	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели
Пальчиковая гимнастика	С младшего возраста индивидуально, с подгруппой и всей группой ежедневно	Рекомендуется детям с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени.	Воспитатели
Дорожки здоровья	После сна вся группа ежедневно, начиная с раннего возраста. На физкультурном занятии	Обучение правильной ходьбе, формирование правильной походки	Воспитатели Инструктор по физической культуре
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 минут в любое свободное время, в зависимости от интенсивности нагрузки, начиная с младших групп	Рекомендуется использование наглядного материала, показ педагога	Воспитатели
Дыхательная гимнастика	В разных формах физкультурно – оздоровительной работы, начиная с младшего возраста	Проветривание и помещения и обязательная гигиена полости носа перед проведения процедур	Воспитатели
Технологии обучения здоровому образу жизни			
Физкультурные занятия	Три раза в неделю в спортивном зале, в группе, на улице, начиная с раннего дошкольного возраста	Занятия проводятся в соответствии с программой	Инструктор по физической культуре Воспитатели
Утренняя гимнастика	Ежедневно, в музыкальном и физкультурных залах, в группе. Все возрастные группы	Комплексы подбираются в соответствии с возрастными особенностями детей	Воспитатели
Точечный самомассаж	Сеансы или в различных физкультурно – оздоровительной работы	Показ педагога	Инструктор по физической культуре

Весёлые старты	Один раз в неделю во второй половине дня в физкультурном зале, на прогулке, начиная со второй младшей группы	Подвижные игры, игры – эстафеты, игровые упражнения в занимательной форме	Инструктор по физической культуре
Физкультурные досуги, праздники	Один раз в квартал в физкультурном или музыкальном залах, в группе, на прогулке, начиная с младшего дошкольного возраста	Эффективная форма активного отдыха. Развивает физические качества, формирует социально – эмоциональное развитие	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели
Плавание, купание	2 раза в неделю занятия в бассейне по программе, начиная с первой младшей группы	Исп. программа Осокиной «Обучение плаванию в детском саду»	Инструктор по плаванию
Коррекционные технологии			
Артикуляционная гимнастика	Ежедневно в первой и второй половине дня, в музыкальном зале, в группе, на занятиях, на прогулке, начиная с младшего дошкольного возраста	Цель – фонематическая грамотная речь без движений	Воспитатели групп
Массаж с помощью сухого обтирания	После сна ежедневно в группе или спальне	Объяснить серьёзность процедуры и дать детям элементарные знания, как не нанести вред своему организму	Воспитатели
Хождение по солевым дорожкам	После сна ежедневно в группе	Закаливание организма для оздоровления детей, требует специального оборудования и подготовки	Воспитатели

Система физкультурно – оздоровительной работы

	мероприятия	группы	периодичность	ответственный
<i>I. Мониторинг</i>				
1.	Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности	все группы	2 раза в год (октябрь, апрель)	ст. м/с, воспитатели
2.	Углубленный осмотр детей	ср. и ст. дошк. возраст	1 раз в год	Специалисты д/поликл., ст. м/с, врач
<i>II. Двигательная активность.</i>				
1.	Утренняя гимнастика, физкультминутки, динамические паузы	все группы	ежедневно	воспитатели
2.	Физическая культура в зале	все группы	2 раза в неделю	воспитатели
3.	Плавание	все группы	2 раза в неделю	инструктор ФК
4.	Подвижные игры	все группы	2 раза в день	воспитатели
5.	Гимнастика после дневного сна	все группы	ежедневно	воспитатели
6.	Спортивные упражнения	все группы	2 раза в неделю	воспитатели
7.	Спортивные игры	ст. дошк. возр	2 раза в неделю	воспитатели
8.	Физкультурные досуги	дошк. группы	1 раз в месяц	воспитатели
9.	Физкультурные праздники	все группы	2 раза в год	воспитатели,

				узкие спец-ты
10.	Каникулы	все группы	2 раза в год	воспитатели, узкие спец-ты
III. Профилактические мероприятия.				
1.	Адаптационный режим и организация микроклимата в группах	все группы	2 месяца со дня поступления ребенка	ст. м/с, воспитатели
2.	Использование «дорожек здоровья», выполнение гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики	дошкольный возраст	ежедневно	воспитатели
3.	Профилактика и коррекция нарушений плоскостопия	дошкольный возраст	ежедневно, индивидуально	воспитатели
4.	Витаминотерапия	все группы	2 раза в год	ст. м/с
5.	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с родителями, точечный массаж)	Все группы	2 раза в год по 10 дней, в неблагоприятные периоды (осень – весна)	ст. м/с, воспитатели
6.	Профилактика кариеса (натрия фторид)	все группы	ежедневно	воспитатели
7.	Фитотерапия (полоскание горла отварами трав, фиточай витаминный, иммуностимуляция – женьшень, элеутерококк, эхинацея)	по показаниям и назначениям врача	2 раза в год, курсом 20 дней 1 раз в год	ст. м/с, врач
IV. Нетрадиционные формы оздоровления.				
1.	Музыкотерапия (использование музыкального сопровождения в совместной деятельности с детьми)	все группы	по мере необходимости	воспитатели, узкие спец-ты
2.	Ароматерапия (использование ароматических масел)	все группы	2 раза в год по 15 дней	ст. м/с
3.	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	все группы	неблагоприятные периоды	ст. м/с, млд. воспитатели
V. Организация закаливающих процедур.				
1.	Контрастные воздушные ванны	все группы	после дневного сна, в физкультурном зале	воспитатели
2.	Сон без маек	дошкольные группы	ежедневно (при благоприятном темп. режиме)	воспитатели
3.	Ходьба босиком	все группы	после сна	воспитатели
4.	Облегченная одежда детей	все группы	в течение дня	воспитатели и млд. восп
5.	Высокое умывание, мытье рук, лица, шеи прохладной водой	все группы	в течение дня	воспитатели и млд. восп
6.	Закаливающие мероприятия: хождение по солевым дорожкам, растирание сухой рукавичкой и др.	все группы в соответствии с групповым планированием	в течение года	воспитатели и млд. восп
VI. Организация вторых завтраков.				
1.	Соки натуральные или фрукты	все группы	ежедневно	воспитатели и млд. восп

Длительность НОД по плаванию в разных возрастных группах в течение года

Возрастная группа	Количество подгрупп	Число детей в подгруппе	Длительность занятий, мин.	
			в одной подгруппе	во всей группе
Вторая группа р/в	2(3)	5-6	от 5-10 до 15	от 15-20 до 45-60
Младшая	2	8-10	от 10-15 до 20	от 20-30 до 40-60
Средняя	2	10-12	от 15-20 до 25-30	от 30-40 до 50-60
Старшая	2	10-12	от 20-25 до 30	от 40 до 60
Подготовительная к школе	2	10-12	от 25 до 30	от 50 до 60

Распределение количества НОД по плаванию в разных возрастных группах на учебный год

Возрастная группа	Количество занятий		Количество часов		
	в неделю	в год	в неделю	в месяц	в год
Вторая группа р/в	1	36	15мин	1	9
Младшая	1	36	15мин	1	9
Средняя	2	72	40мин	2часа 40мин	24
Старшая	2	72	50мин	3часа 20мин	33
Подготовительная	2	72	1	4	36

Продолжительность и распределение количества развлечений, праздников на воде в разных возрастных группах

Возрастная группа	Количество проведения		Продолжительность проведения	
	развлечение	праздник	развлечение	праздник
Вторая группа р/в	1 раз в месяц		15 мин	
Младшая	1 раз в месяц		15-20 мин	
Средняя	1 раз в месяц	2 раза в год	20 мин	45 мин
Старшая	1 раз в месяц	2 раза в год	25-30 мин	до 1 часа
Подготовительная	1 раз в месяц	2 раза в год	40 мин	до 1 часа

Формы взаимодействия с семьями воспитанников.

Социально – коммуникативное развитие.

1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).
2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.
3. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.
4. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.
5. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
6. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов.
7. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.
8. Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка.
9. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.
10. Выработка единой системы гуманистических требований в ДООУ и семье.
11. Повышение правовой культуры родителей.
12. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка.
13. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».
14. Аудио- и видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями (За что любишь свой дом? Кто в твоём доме самый главный? Кто самый добрый? За что ты себя любишь? и др.).

Познавательное - речевое развитие.

1. Информирование родителей о содержании деятельности ДООУ по развитию речи, их достижениях и интересах:
 - Чему мы научимся (Чему научились),
 - Наши достижения,
 - Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДООУ,
 - Аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.)
2. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
3. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.
4. Совместные досуги, праздники, литературные вечера, театральные постановки на основе взаимодействия родителей и детей
5. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам .

6. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «Милый сердцу уголок», «Профессии наших родителей» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.
7. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.
8. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.
9. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов
10. Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.
11. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.
12. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.
13. Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания, городу с целью знакомства. Совместный поиск исторических сведений о нём.
14. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.
15. Игротека в детском саду с приглашением родителей и других членов семьи.

Художественно – эстетическое развитие.

1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.
2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.
3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.
4. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка
5. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.).
6. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности: совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.
7. Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.
8. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.
9. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия.
10. Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.

Физическое развитие.

1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами.
2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.
3. Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья.
4. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье:

- Зоны физической активности,
 - Закаливающие процедуры,
 - Оздоровительные мероприятия и т.п.
5. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.
 6. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы .
 7. Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.
 8. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.
 9. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.
 10. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.
 11. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОО с медицинскими учреждениями.
 12. Подбор и разработка индивидуальных программ (комплексов упражнений) для укрепления свода стопы, профилактики плоскостопия, осанки, зрения и т.д.с целью регулярного выполнения дома и в ДОО.
 13. Организации дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей.
 14. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы .
 15. Взаимодействие с СОШ № 7 по вопросам физического развития детей.
 16. Определение и использование здоровьесберегающих технологий.

Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и ДОО, способствующего укреплению семьи, становлению гражданственности воспитанников, повышению имиджа ДОО и уважению педагогов.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в МБДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни МБДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы МБДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни МБДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы МБДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета, Совета МБДОУ
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях, тренингах и открытых занятиях.

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах	2 раза в год Постоянно Ежегодно
В управлении МБДОУ	- участие в работе родительского комитета, Совета МБДОУ; Советов педагогов.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -памятки; -создание странички на сайте МБДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; - выпуск новостной информации для родителей	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал
В образовательном процессе МБДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения	-Дни открытых дверей. - Дни открытых дверей для родителей детей, не посещающих МБДОУ. - Дни родительского самоуправления - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения.	1 раз в год 1 раз в квартал 1 раз в год По плану По плану 1 раз в квартал

родителей в единое образовательное пространство	-Встречи с интересными людьми - Родительский клуб «Умка». - Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности, театрализованной деятельности	Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год
---	---	--

Образовательные технологии, используемые в работе.

- Технологии личноно – ориентированного взаимодействия;
- Технологии проектной и исследовательской деятельности;
- Информационно – коммуникационные технологии;
- Игровые технологии;
- Технологии развивающего обучения;
- Технологии интегрированного занятия.

Региональный компонент.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Образовательная область	задачи
социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Кольского полуострова, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Кольского полуострова. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Мурманской области
художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Севера. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Северных народов.

Модели взаимодействия МБДОУ и социума.

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора о сотрудничестве между организациями.

Модели взаимодействия	Цели взаимодействия	Задачи взаимодействия	Содержание работы
«МОУ ДОД ДМШ им. М.М. Сакадынца – МБДОУ №7»	Приобщение детей дошкольного возраста к музыкальной классике в живом высокохудожественном исполнении, способствующее их музыкальному и общекультурному развитию. Обмен накопленным опытом, материалами, информацией среди детей, педагогов, родителей; организация мероприятий, концертов для детей ДОУ	1. Воспитывать любовь и интерес к музыке. 2. Обогащать впечатления детей, знакомя их с разнообразными музыкальными произведениями и используемыми средствами выразительности. 3. Приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности, формируя восприятие музыки и простейшие исполнительские навыки в области пения, ритмики, игры на детских инструментах.	1. Концерт учащихся музыкальной школы в ДОУ. 2. Посещение с родителями концертов в музыкальной школе. 3. Предоставление информационного материала. 4. Консультирование родителей по поступлению в музыкальную школу.
«Муниципальное учреждение культуры «Мончегорская Централизованная библиотечная система» (библиотека – филиал №9) – МБДОУ №7»	Совместная деятельность по библиотечному обслуживанию дошкольников. Сотрудничество в рамках просветительской, воспитательной деятельности. Обмен накопленным опытом, материалами, информацией и оказание методической помощи в вопросах подготовки различных мероприятий с детьми и родителями.	1. Развивать интерес к художественной литературе. 2. Формировать интерес и потребность в чтении (восприятии) книг посредством посещения библиотеки и приглашения специалистов библиотечной системы в ДОУ. 3. Развивать литературную речь, художественное восприятие и эстетический вкус, расширять кругозор воспитанников.	1. Театрализованные тематические экскурсии в библиотеке. 2. Дни дошкольника в ДОУ и библиотеке. 3. Участие в родительских собраниях. 4. Реализация совместных проектов. 5. Организация выставок рисунков и поделок в библиотеке. 6. Организация выставок книг в ДОУ. 7. Предоставление информационного материала. 8. Участие в конкурсах

		4. Формировать у детей ценностных ориентиров путем знакомства с культурой и традициями родной страны, осознания дошкольниками семейной, гражданской принадлежности, воспитания патриотических чувств.	различного уровня. 9.Выступление педагогов на совместных мероприятиях. 10.Участие в литературных часах, круглых столах, презентациях и т.д.
Муниципальное образовательное учреждение средняя образовательная школа №7	Формирование эффективной системы обучения и воспитания, направленной на полноценное личностное развитие детей. Преемственность в реализации программ дошкольного и начального образования.	1.Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья воспитанников, оптимальные условия для интегрированного образования выпускников детского сада в школе. 3. Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности. 4. Обеспечить единство воспитательного влияния школы и семьи, помощь семье в новой ситуации, возникающей при поступлении ребенка в школу. 5.Развивать общие традиции в работе ДОУ и СОШ через совместные мероприятия.	1.Методические мероприятия педагогов ДОУ, учителей школы и родителей по актуальным вопросам преемственности. 2. Экскурсии будущих выпускников в школу. 3. Встречи родителей с будущими учителями. 4. Взаимопосещения НОД в ДОУ и школы будущего первоклассника в школе. 5.Проведение мониторинга по итогам адаптации выпускников ДОУ к школе. 6.Предоставление информационного материала. 7. Круглый стол по итогам работы за учебный год.
Центр психолого – медико – социального сопровождения	Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение детей в условиях образовательного процесса.	1. Проводить психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении ООП ДО. 2.Планировать совместные коррекционные мероприятия.	Совместная психолого – педагогическая и профилактическая работа с родителями воспитанников и педагогическим коллективом.
ГАУ ДПО МО «Институт развития образования» - МБДОУ №7»	Организация и проведение совместных мероприятий по реализации темы.	1.Реализовывать инновационные технологии в соответствии ФГОС ДО (вариативность среды,	Совместная деятельность по теме «Личностное развитие детей дошкольного возраста» в рамках

		<p>многообразии детства, индивидуализация образования).</p> <p>2. Расширять методы и формы работы с детьми дошкольного возраста, позволяющие учитывать опыт ребенка и создать психолого-педагогические условия для развития личности.</p> <p>3. Активно внедрять инновационные технологии, формы и методы работы, обеспечивающие доступное и качественное образование.</p>	региональной пилотной площадки.
«Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Музей истории города» - МБДОУ №7»	Выполнение общих воспитательных и образовательных задач по патриотическому воспитанию детей.	<p>1. Формировать позитивные моральные и духовные ценности воспитанников.</p> <p>2. Изучать культуру региона, пропагандировать историческое наследие Кольского полуострова.</p>	Проведение совместных мероприятий с использованием фондовых и мультимедиа материалов в соответствии с учебными программами МБДОУ №7.
«Лапландский государственный биосферный природный заповедник – МБДОУ №7»	Сотрудничество в рамках эколого-просветительской, эколого-образовательной и природоохранной деятельности. Обмен накопленным опытом, материалом, информацией и оказание методической помощи в вопросах экологии и охраны окружающей среды.	<p>1. Воспитывать экологическую культуру посредством достоверных знаний, практических умений, направленных на охрану природы.</p> <p>2. Формировать элементарные представления о растениях и животных региона, о ценности природы и ответственности человека за ее сохранение</p> <p>3. Усилить эстетическую сторону при ознакомлении с природой Лапландского заповедника посредством включения фото-видео-киноматериала.</p>	<p>1. Проведение тематических фотовыставок.</p> <p>2. Участие в совместных методических мероприятиях (круглые столы, семинары и т.д.)</p> <p>3. Участие в родительских собраниях.</p> <p>4. Проведение совместных мероприятий с детьми на базе обоих учреждений.</p>
«ДЮСШОР - МБДОУ №7»	Создание у детей мотивации заниматься физической культурой и спортом, ознакомление со спортивными	<p>1. Знакомить детей с разными видами спорта.</p> <p>2. Развивать положительную мотивацию к занятиям спортом, здоровому</p>	1. Проведение совместных мероприятий с детьми, родителями, педагогами (мастер – классы, показательные

	<p>достижениями страны, высокими личными достижениями людей, ставших славой России.</p>	<p>образу жизни. 3.Расширять двигательных возможностей ребенка за счет освоения новых доступных движений, выполненных под руководством специалиста высокого класса. 4. Воспитывать чувства патриотизма и интернационализма.</p>	<p>выступления, участие в собраниях, проведение выставок рисунков и т.д.)</p>
--	---	---	---

В результате реализации моделей были отмечены, детально охарактеризованы и проанализированы следующие изменения во взаимодействии социокультурных институтов:

- *в содержании взаимодействия:* появление новых социально направленных проектов и программ; они приобретают целостность, взаимосвязанность;

- *в структуре взаимодействия:* возникновение новых сообществ детей и взрослых, новых групп взаимодействия (творческие группы детей, родителей, педагогов, участвующие в совместной деятельности).

- *в позиции детей:* для дошкольников расширяются возможности участия в разных видах деятельности, связях и взаимоотношениях участников взаимодействия, в основе которых лежит сотворчество детей друг с другом и со взрослыми; создание дополнительных возможностей для стимулирования активной позиции детей и взрослых.

- *в позиции педагогов:* приобретаемый ими в ходе взаимодействия опыт ориентирует их на инновационный характер деятельности, создает условия и открывает широкие возможности не только для использования среды, но и для ее преобразования, значительно повышает воспитательный потенциал обучения за счет расширения рамок различных видов деятельности.

Поддержка детской инициативы.

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Программа предусматривает развитие и поддержку детской инициативы через активизацию деятельности детей:

- в начинании какого-либо интересного нового дела: игры, проекта, акции, практикума
- в продвижения этого начинания
- в вовлечении в начинание и продвижение начинания сверстников, окружающих людей.

Способы поддержки детской инициативности.

Инновационные педагогические технологии	Создание интеллектуально - игрового пространства	Активные методы обучения
Детское игровое экспериментирование	Создание эколого-образовательной и эколого-оздоровительной среды	Метод проектов
Игровое проектирование	Применение системы развивающих игр и игрушек для интеллектуального развития	Интерактивное обучение: развивающие игры, обучающие программы
Детское игровое моделирование	Создание интерактивной среды	Игровые обучающие ситуации (ИОС)
Информационно коммуникационные технологии	Организация уголков, центров по направлениям развития и интересам детей	Драматизация, театрализация
Здоровьесберегающие технологии: -Интегрированная прогулка по экологической тропе -оздоровительные проекты, акции - различные виды гимнастик: психогимнастика, зрительная, дыхательная, пальчиковая -Алфавит телодвижений -различные виды терапий: игротерапия, сказкотерапия, арттерапия, музыкотерапия	Создание рефлексивной среды	Методы эвристического обучения: беседы, вопросы, открытые задания
	Создание коммуникативной среды	Методы успеха, любования, уверенности
		Использование элементов ТРИЗ (теория решения изобретательских задач)

Психолого-педагогические условия реализации программы.

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития детей;
- 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Традиции МБДОУ.

Программа предусматривает поддержку сформированных традиций проведения совместных мероприятий, направленных на ознакомление и приобщение детей к истокам русской культуры, знакомство с историей, обычаями, достопримечательностями и народно-прикладному искусству родного города, края:

1. Проведение мероприятий, связанных с государственными праздниками.
2. Реализацию нравственно-экологических и культурно-социальных проектов в соответствии с календарём памятных дат, в рамках которых проводятся различные акции, экологические практикумы, трудовые десанты, выставки, конкурсы.
3. Проведение экологических и народных фольклорных праздников, встреч.
4. *Участие в ежегодных городских экологических акциях.*
5. *Участие в ежегодном конкурсе «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», спортивных проектах*

Календарь традиций.

Месяц	Тема мероприятий
Сентябрь	Праздник «День Знаний» Развлечение «Осенины» <i>Семейные выставки поделок</i>
Октябрь	Развлечение: «Осенняя карусель», «Сказки тетушки Осени» Выставки рисунков по безопасности
Ноябрь	<i>Социально-спортивный проект «Спорт в каждый дом!»</i> Развлечения «День материи» .
Декабрь	<i>Нравственно-экологический проект «Защитим леса Заполярья!»</i> Выставка творчества «Зимняя сказка» Праздник «Новый год»
Январь	Развлечение «Зимние народные развлечения и игры» <i>День родительского самоуправления</i>
Февраль	День Защитника Отечества <i>Экологический проект «Птичья столовая» в рамках городской акции «Поможем птицам»</i>
Март	Международный женский день <i>Экологический праздник «Волшебница-вода»</i> <i>Общий праздник на улице «Проводы зимы»</i>
Апрель	<i>Экологический праздник «День земли»</i> <i>День рождения детского сада</i> Праздник «Выпуск в школу» Выставка творчества выпускников «Что умеем, мы покажем»
Май	День Победы Развлечения, посвященные Дню семьи Городские соревнования по плаванию
Июнь	День защиты детей День России
Июль	День семьи, любви и верности Выставка детского творчества «Семейное счастье»
Август	<i>Спортивный праздник «Мы со спортом крепко дружим»</i> Фотовыставка «Как я провел лето»

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

Режим дня – один из многочисленных условий, обеспечивающих необходимый уровень физического и психического развития ребенка. Режим дня предполагает оптимальное соотношение периодов бодрствования и сна в течение суток, целесообразное чередование различных видов деятельности и отдыха в процессе бодрствования:

- определенную продолжительность непосредственно образовательной деятельности;
- регулярное питание;
- полноценный сон;
- достаточное пребывание на воздухе.

Режим дня способствует нормальному функционированию внутренних органов и физиологических систем организма, обеспечивает уравновешенное, бодрое состояние ребенка, предохраняет нервную систему от переутомления, создает благоприятные условия для своевременного развития, формирует способность адаптироваться к новым условиям, устойчивость к воздействию отрицательных факторов.

В младшем дошкольном возрасте умения и навыки в различных видах самообслуживания сформированы у детей еще недостаточно прочно, поэтому воспитатель постоянно помогает ребенку и контролирует выполнение многих действий и на это отводится больше времени.

К старшему дошкольному возрасту навыки у детей становятся более прочными, что позволяет освободить больше времени для игры, развития движений, творческой деятельности. Вся возрастная динамика положена в основу режимов дня для каждой возрастной группы.

В связи с нахождением учреждения в неблагоприятных климатических условиях время прогулок может изменяться. Время, отведенное на прогулки детей раннего возраста, используется со значительными отклонениями, в маловетреные дни при относительно благоприятной погоде. В дошкольных группах время, рекомендованное для прогулок, полностью используется в период с мая по сентябрь. Прогулки, проводимые в условиях дискомфортной погоды, в зависимости от температуры воздуха и ветра, длятся от 1 часа 30 минут до 20 – 25 минут. В дни, когда дети не бывают на свежем воздухе, широко используются музыкальный, спортивный, тренажерный залы, игротека.

При проведении режимных процессов МБДОУ придерживается следующих **правил**:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к активному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в МБДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня с учетом теплого и холодного периода.

Режим организации жизни детей в теплый период года (с 01.06. по 31.08.)

Режимные моменты	1,6-2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Прием и осмотр детей, игры	7.00-8.00	7.00-8.10	7.00-8.15	7.00-8.20	7.00-8.25	7.00-8.30
Утренняя гимнастика	-	8.00-8.05	8.00-8.10	8.05-8.15	8.10-8.20	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	8.05-8.50	8.10-8.40	8.15-8.45	8.20-8.50	8.25-8.55	8.30-8.50
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.50-9.20	8.40-9.00	8.45-9.00	8.50-9.10	8.55-9.15	8.50-9.15
Организованная совместная и самостоятельная деятельность с детьми	9.20-9.45	9.00-9.45	9.00-9.45	9.10-9.45	9.15-9.45	9.15-9.45
Второй завтрак	9.45-10.00	9.45-10.00	9.45-10.00	9.45-10.00	9.45-10.00	9.45-10.00
Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры	10.00-11.00	10.00-11.20	10.00-11.35	10.00-12.00	10.00-12.15	10.00-12.20
Возвращение с прогулки, (в зависимости от погоды длительность может меняться), водные процедуры	11.00-11.10	11.20-11.30	11.35-12.05	12.00-12.10	12.15-12.25	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	11.10-11.50	11.30-12.15	12.05-12.35	12.10-12.40	12.25-13.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	11.50-15.00	12.15-15.00	12.35-15.00	12.40-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, бодрящая гимнастика	15.00-15.20	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Полдник	15.20-15.40	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, самостоятельная деятельность	15.40-16.20	15.30-16.20	15.30-16.20	15.30-16.25	15.30-16.25	15.30-16.30
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	-	16.20-16.30	16.20-16.30	16.25-16.35	16.25-16.35	16.30-16.40
Ужин	16.20-16.50	16.30-17.00	16.30-17.00	16.35-17.00	16.35-17.00	16.40-17.00
Игры, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	16.50-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00

3.2. Модель организации образовательного процесса с детьми

МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

Направление развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -прием детей на воздухе в теплое время года - гигиенические процедуры - закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) -физминутки на занятиях -НОД по физкультуре -прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> - закаливание - физкультурные досуги, игры и развлечения - самостоятельная двигательная активность - прогулка (инд. работа по развитию движений) - Упражнения на профилактику плоскостопия; - Подвижные игры
Познавательно – речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - НОД - дидактические игры на развитие речевой активности - наблюдения - беседы - экскурсии - игры с песком и водой - простейшие настольно-печатные игры 	<ul style="list-style-type: none"> - игры - досуги - индивидуальная работа - Игры с мозаикой, вкладышами, шнуровками -знакомство с миром природы: наблюдения, дидактические игры, рассматривание картинок -дидактические игры на развитие слухового, зрительного внимания, тактильных ощущений
Социально – личностное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы - формирование навыков культуры еды - этика быта - формирование навыков культуры общения - театрализованные игры - сюжетно – образительные игры 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная работа - эстетика быта - игры с ряженым - работа в книжном уголке - сюжетно – образительные игры - освоение и закрепление навыков самообслуживания
Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности - эстетика быта - экскурсии в природу - музыкальное сопровождение режимных моментов (во время НОД) 	<ul style="list-style-type: none"> - музыкально – художественные досуги - НОД - индивидуальная работа - музыкальное сопровождение режимных моментов (сон, двигательные паузы)

Модель организации образовательного процесса с детьми

СРЕДНИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

Направление развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание культурно-гигиенических навыков - Утренняя и бодрящая гимнастики; - Упражнения на профилактику плоскостопия; - Подвижные игры 	<ul style="list-style-type: none"> - бодрящая гимнастики; - Упражнения на профилактику плоскостопия; - Подвижные игры - Деятельность в тренажёрном зале
Познавательно – речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание тематических альбомов, иллюстраций - Дидактическая игра по речевому развитию - Использование художественного слова в режимных моментах - Экспериментальная деятельность на прогулке - Речевая деятельность во время прогулки (игры, ситуации общения) 	<ul style="list-style-type: none"> - Использование художественного слова в режимных моментах - Индивидуальная работа по ЗКР - Настольно-печатные дидактические игры на обогащение речи дошкольников
Социально – личностное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика, игры на эмоциональное развитие - Игровая деятельность: строительные игры - Поручения, дежурство, ознакомление с трудом взрослых - Освоение и закрепление навыков самообслуживания - Сюжетно-ролевая игра, совместная строительная игра на прогулке 	<p>Игровая деятельность: сюжетно-ролевая игра</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игры на развитие коммуникативных навыков - «Весёлый этикет» - Ситуация для индивидуального общения - Игровая деятельность: игры малой подвижности
Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Рисование на прогулке палочкой на песке, снегу - Выкладывание узоров из камешков, веточек и др. природного материала на прогулке Музыкальное сопровождение режимных моментов (сон, двигательные паузы, во время НОД) 	<ul style="list-style-type: none"> - выставки предметов декоративно-прикладного искусства, предметов живописи, малых скульптурных форм; знакомство с книжной графикой - Музыкально-театрализованная деятельность: игры-драматизации, досуг, настольный театр игрушек, слушание музыки

Модель организации образовательного процесса с детьми

СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

Направление развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя и бодрящая гимнастики; - Упражнения на профилактику плоскостопия; - Подвижные игры - Самостоятельная деятельность в тренажёрном зале - индивидуальная работа над ОВД - Подвижные игры-эстафеты, час двигательной активности, физкультурный досуг 	<ul style="list-style-type: none"> - Дыхательная гимнастика на прогулке - Гимнастика для глаз во время НОД - Формирование безопасного стиля жизни в течение дня - Воспитание культурно-гигиенических навыков
Познавательно – речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание тематических альбомов, иллюстраций - Экспериментальная деятельность на прогулке - Работа над связной речью (составление рассказов, тематические беседы, пересказ, придумывание сказок, загадок) Использование художественного слова в режимных моментах - Чтение перед сном - Посещение библиотеки 	<ul style="list-style-type: none"> - Интеллектуально-развивающие дидактические игры - Игры с математическим содержанием игры-эксперименты с различными материалами - Речевые игры - Чтение сказок, рассказов, знакомство с народным творчеством, литература познавательного характера
Социально – личностное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Поручения, дежурство - Закрепление навыков самообслуживания - Игровая деятельность: сюжетно-ролевая игра 	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая деятельность: сюжетно-ролевая игра - Игры на развитие коммуникативных навыков - Игровая деятельность: строительные игры - «Весёлый этикет», «Я+ТЫ», этическая беседа
Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Музыкальное сопровождение режимных моментов (сон, двигательные паузы, во время НОД) - Художественно-творческая деятельность в изоуголке 	<ul style="list-style-type: none"> - Музыкально-театрализованная деятельность: игры-драматизации, досуг, простейшее музицирование, слушание музыки

3.3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН МБДОУ №7.

Пояснительная записка.

Учебный план разработан в соответствии с нормативно – правовой базой:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.05.2013 с изменениями, вступившими в силу с 19.05.2013) "Об образовании в Российской Федерации»:

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. №1014г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования»;

- "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях" 2.4.1.3049-13 № 26 от 15.05.2013 г.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».

Учебный план является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимое на проведение непосредственно образовательной деятельности.

Учебный план обеспечивает в течение дня баланс разных видов деятельности и активности детей. Для осуществления образовательного процесса на основании учебного плана разрабатывается расписание непосредственно образовательной деятельности воспитателя с детьми в организованных формах.

В обязательной части определено время на образовательную деятельность, отведенное на реализацию образовательных областей. Часть, формируемая участниками образовательного процесса сформирована в соответствии с видом МБДОУ – общеразвивающим и приоритетным направлением – познавательно-речевого развития воспитанников (экологическое воспитание) и обучению воспитанников плаванию, реализуется через дополнительные занятия, составляет менее 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования.

Возрастные группы	І мл	ІІ мл	ср	ст	подг
Обязательная часть (количество НОД в неделю)	9	8	9	12	13
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса (количество НОД в неделю)</i>	<i>1</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>3</i>
ВСЕГО	10	11	12	15	16

Содержание образовательного процесса строится в соответствии с комплексной Программой воспитания и обучения в детском саду п/р М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. В соответствии с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно – речевому развитию воспитанников непосредственно образовательная деятельность по образовательной области «познавательное развитие» осуществляется по парциальной программе С.Н.Николаевой «Юный эколог» с младшей группы. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, представлена также непосредственно образовательной деятельностью по плаванию, начиная со второй группы раннего возраста. (рабочая программа по обучению дошкольников плаванию разработана инструктором по ФК Павловой Л.А. Принята Советом педагогов от 29.09.2014. Утверждена Приказом заведующего от 29.09.2014 №129)

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-

коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие" входят в расписание организованной образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Реализация физического и художественно - эстетического направлений занимает не менее 50 % общего времени.

Объем недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста составляет:

- в группах раннего возраста – 10 занятий (1ч. 40мин.);
- в младших дошкольных группах (дети четвертого года жизни) – 11 занятий (2ч. 45мин.);
- в средних дошкольных группах (дети пятого года жизни) – 12 занятий (4ч.);
- в старших дошкольных группах (дети шестого года жизни) – 14 занятий (5ч. 50мин.);
- в подготовительных к школе группах (седьмой год жизни) – 16 занятий (8ч.).

Организованные формы осуществляются:

- в группах раннего возраста индивидуально и по подгруппам;
- в дошкольных группах фронтально и по подгруппам.

Продолжительность непосредственно организованной деятельности в группе раннего возраста до 10 минут, в младшей группе составляет не более 15 минут, в средней группе – не более 20 минут, в старшей группе – не более 25 минут, в подготовительной к школе группе – не более 30 минут. Максимально допустимое количество занятий в первой половине дня в младшей и средней группе не превышает - двух, а в старшей и подготовительной к школе группе – трех. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут, а в середине занятия проводится динамическая пауза (физминутка). Допускаются занятия во второй половине дня для детей старшего дошкольного возраста, но не чаще трех раз в неделю.

МБДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели. **Учебный год** длится с 1 сентября по 31 мая и содержит следующие периоды:

- 1 сентября – 15 сентября - адаптация после летнего периода, сбор составов групп после отпусков, образовательный процесс в щадящем режиме;
- 15 сентября – 23 ноября - образовательная работа с детьми;
- 24 ноября – 30 ноября – мониторинг детского развития;
- 1 декабря - 25 декабря – образовательная работа с детьми;
- 25 декабря – 10 января – новогодние каникулы;
- 11 января – 23 апреля - образовательная работа с детьми;
- 24 апреля – 30 апреля - мониторинг детского развития;
- 1 мая – 15 мая - образовательная работа с детьми;
- 16 мая – 31 мая – повторение пройденного, образовательный процесс в щадящем режиме.

31 мая – 1 сентября – каникулы.

Во время каникул с детьми проводятся мероприятия только физического и художественно – эстетического направлений. Во время выхода из полярной ночи (1 неделя февраля) НОД с детьми проводится по щадящему режиму (не дается сложный новый материал, больше проводится игровых моментов, динамических пауз и т.д.).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада №7 общеразвивающего вида
на 2015-16 учебный год

области	Базовый вид деятельности	Количество занятий в неделю									
		Первая группа раннего возраста	Вторая группа раннего возраста	младшая группа	Учебное время	Средняя группа	Учебное время	Старшая группа	Учебное время	Подг. группа	Учебное время
Познавательное Развитие. Социально – коммуникативное развитие	Формирование элементарных математических представлений			0,5	15	1	20	1	25	2	60
	Познавательное – исследовательская	3	1	0,5		1	20	1	25	1	30
	Формирование целостной картины мира. Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с миром природы	1	1	1	15	1	20	2	50	2	60
Общее количество		4	2	2		3		4		5	
Речевое развитие	Коммуникативная (развитие речи)	1	0,5	0,5	15	0,5	20	1,5	50	1,5	60
	Чтение художественной литературы	1	0,5	0,5		0,5		0,5			
Общее количество		2	1	1		1		2		2	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование		1	1	15	1	20	1	25	1	30
	Лепка		1	0,5	15	0,5	20	0,5	25	0,5	30
	Аппликация			0,5		0,5		0,5		0,5	
	Музыка	2	2	2	30	2	40	2	50	2	60
Общее количество		2	4	4		4		4		4	
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2	2	2	30	2	40	2	50	2	60
	Физическая культура на улице							1	25	1	30
	<i>Бассейн</i>		1	2	30	2	40	2	50	2	60
Общее количество		2	2	4		4		5		5	
ВСЕГО		10	10	11	165 мин	12	240 мин	15	375 мин	16	480 мин

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование образовательной работы.

Цель: построение образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы разработано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности.

М-ц	нед	Вторая гр. р/в	младшая	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная
Сентябрь	1	д/сад	д/сад	д/сад	Признаки осени	Времена года. Правила безопасного поведения
	2	Сезонные изменения в природе	друзья	Сезонные изменения в природе	Дикие животные	Дикие животные
	3	Овощи, фрукты, ягоды, грибы	игрушки	Овощи, фрукты, ягоды, грибы	Деревья и кустарники осенью	Деревья и кустарники осенью
	4	Кто как одет	В гости к детям на обед	Кто как одет	с/х профессии и правила безопасного поведения	Профессии. Осень творческая
Октябрь	1	Домашние животные	Здоровье	Кто где работает	Ягоды, грибы	Моя семья, мой город
	2	Птицы	Водичка, водичка	Дикие животные, насекомые осенью	Овощи, фрукты	Моя страна
	3	Дикие животные	Моя семья	Безопасное поведение в природе	Я вырасту здоровым	Планета Земля в опасности
	4		Наш семейный альбом	Домашние животные	Я и моя семья	Кто где живет
Ноябрь	1	Я и моя семья	Осень золотая	Я вырасту здоровым	День народного единства.	День народного единства
	2	Я вырасту здоровым	Осенняя ярмарка	Я и моя семья	Животные готовятся к зиме	Об истории России
	3	Что такое хорошо, что такое плохо	Жив. готовятся к зиме	Мой горд, моя страна	Зимующие и перелетные птицы	Мое здоровье
	4	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг
Декабрь	1	Родной город	Мой дом	Зимние забавы	Зима в жизни домашних животных	Зима в городе
	2	Транспорт	Город среди гор и озер	Сезонные изменения в Зимняя одежда.	Зимние забавы	Город и село зимой
	3	Профессии	Новый год	Безопасное поведение зимой	Новый год	Зимние забавы
	4	Нов. праздник. Каникулы	Каникулы	Новый год Каникулы	Каникулы	Новый год. Каникулы
	3	Сезонные изменения зимой	Зимушка – зима	Живая и неживая природа	Зимняя природа	Зимняя природа Живая и неживая природа
	4	Дом. животные и птицы	У кого какие шубки	Животные, птицы, растения зимой	Безопасное поведение, деятельность людей	Арктика, Антарктика
Февраль	1	Лесные звери и птицы	Зимние развлечения	Профессии, армия	Профессии	Уголок планеты, где мы живем
	2	Мы играем	Я и мой папа	Богатыри земли русской	Наша армия	Профессии
	3	Моя семья	Наша армия	День защитников Отечества	День защитников Отечества	Наша армия
	4	Папин день	Добрые дела		Мой любимый город	Я и моя семья
Март	1	Мамин день	Мамин день	Игры детей	Игры детей	Игры и добрые дела
	2		Рукотв. мир	8 Марта	8 Марта	Мой любимый д/сад
	3	Народная игрушка	Народная игрушка	Народная игрушка	Народная культура и традиции	Народное искусство
	4		Транспорт	Проводы зимы	Проводы зимы	Иск. родного края
Апрель	1	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг
	2	Признаки весны	Изменения в природе	Признаки весны	День космонавтики. Труд людей весной	Признаки весны. Жив. и птицы весной
	3	Дом. животные и птицы весной	Животные и птицы весной	Животные и птицы весной	Животные и птицы весной	Труд людей весной. Безопасность
	4	Дикие животные и птицы весной	Цветы	Весенние работы в городе и на селе	Первые цветы	До свиданья, д/сад
Май	1	Город и семья	Посуда, мебель	Наша Родина	День победы	День победы
	2	Животные и птицы	Одежда, обувь		Животные жарких стран	От древних богатырей до героев наших дней
	3	Овощи, фрукты, ягоды	Зоопарк		Путешествие по карте мира	Путешествие по карте мира
	4	Скоро лето	Скоро лето	Скоро лето	Скоро лето	Природа и здоровье

3.5. Материально-техническое обеспечение программы.

Ресурсное обеспечение соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования, санитарным нормам, требованиям Госпожнадзора. В детском саду постоянно ведется работа над совершенствованием предметно-развивающей среды. Приобретается детская игровая мебель, игрушки и др. Назначение помещений, их оформление и интерьер приближены к домашним условиям, что способствует эмоциональному благополучию детей. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательной программы; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей. Среда отличается динамичностью, многофункциональностью в соответствии с потребностями детей. Оснащение предметно-пространственной среды игровыми развивающими пособиями учитывает необходимость совместной, индивидуальной и двигательной активности детей. Пособия и игрушки безопасны.

Развивающая среды построена на следующих принципах:

1. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2. Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3. Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4. Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6. Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

В оформлении предметной среды учтены требования дизайна по цветовой гамме, расположению предметов в пространстве. Также необходимо отметить, что требует дальнейшего пополнения предметно-развивающая среда дидактическим материалом, пособиями и оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

3.6. Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат МБДОУ.

Вид помещения	Основное назначение	Оснащение
Предметно – развивающая среда функциональных помещений и участка		
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> - Непосредственно образовательная деятельность - Утренняя гимнастика - Досуговые мероприятия, - Праздники - Театрализованные представления - Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> - музыкальный центр, переносная мультимедийная установка, ноутбук - пианино - детские музыкальные инструменты - различные виды театра, ширмы - шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов - синтезатор
Физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> - Непосредственно образовательная деятельность - Утренняя гимнастика - Досуговые мероприятия, - Праздники - Театрализованные представления - Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> - магнитофон, - спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия - модули - нетрадиционное физкультурное оборудование
Тренажерный зал	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> - тренажеры
Изостудия	<ul style="list-style-type: none"> - Непосредственно образовательная деятельность Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей. Развитие у детей изобразительных способностей, художественного вкуса, творческого воображения, пространственного мышления, эстетического чувства (понимания прекрасного); - воспитания интереса и любви к искусству; - овладение детьми знаниями элементарных основ реалистического рисунка: формирование навыков рисования с натуры, по памяти, по представлению; развитие навыков и умений работы с различными художественными материалами. 	<ul style="list-style-type: none"> - телевизор, - приставка DVD, - мольберты, - столы, стулья для художественного творчества, - предметы прикладного искусства (матрёшки, бирюльки, свистульки, лошадки), народно - художественных промыслов (керамические изделия), - репродукции, наглядные пособия, фотографии художников, - дидактические игры: «Узнай по узору», «Чудесный домик», «Кому это нужно», «Угадай и назови», - различные средства изобразительной деятельности: карандаши, ручки, фломастеры, восковые мелки, уголь, кисти разного размера, акварель, гуашь, палитры для смешивания цветов, трафареты, бумага разного размера и качества, пластилин, предметные игрушки для рисования с натуры и др.
Экологическая комната	<ul style="list-style-type: none"> Направление работы - экологизация педагогического процесса. Цель - осуществлять экологическое воспитание, обучение, развитие и 	<ul style="list-style-type: none"> - телевизор, - приставка DVD, - комнатные растения, - столы, стулья для проведения непосредственно образовательной деятельности и экспериментирования,

	<p>социализацию воспитанников ; формировать у детей осознанное понимание взаимосвязей всего живого и неживого в природе. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать у детей умения и навыки по уходу за растениями и животными; • видеть и понимать связи между явлениями; • практически осваивать природу, создавая необходимые условия для нормальной жизнедеятельности живых организмов; • средствами природы воспитывать эстетические и патриотические чувства; • воспитывать у детей заботливое отношение к природе путем целенаправленного общения их с окружающей средой. 	<ul style="list-style-type: none"> - центр песка и воды; - дидактические игры, - иллюстративный материал, - методическая литература. - материалы для экспериментальной деятельности: лупы, колбы для опытов, спиртовая горелка, микроскоп. Собраны гербарии растений, муляжи овощей, фруктов, грибов, - макеты климатических зон, имеется природный и бросовый материал для изготовления поделок.
Игротека	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная деятельность детей и совместная деятельность с педагогом. <p>Активизация, расширение и обогащение игровой деятельности, развертывание активной игровой деятельности дошкольника</p>	<ul style="list-style-type: none"> - телевизор, - приставка DVD, - музыкальный центр, - детская кукольная мебель, - комнатная пластиковая горка для малышей, - столы для развивающих игр, - развивающие игры, конструкторы, куклы, коляски, машины, парикмахерская и др. - библиотека. Книги отобраны по разделам: сказки, книги познавательного характера, стихи и т.д. - уголок рисования: альбомы, разнообразные краски (гуашь, акварель, карандаши, фломастеры)
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> - Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; - Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками; 	<ul style="list-style-type: none"> - изолятор, - процедурный кабинет, - медицинский кабинет
Коридоры	<ul style="list-style-type: none"> - Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями 	<ul style="list-style-type: none"> - стенды для родителей, визитка МБДОУ, - стенды для сотрудников
Участки	<ul style="list-style-type: none"> - Прогулки, наблюдения; - Игровая деятельность; - Самостоятельная двигательная деятельность - Трудовая деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп, - игровое, функциональное, и спортивное оборудование, - физкультурная площадка, - дорожки для ознакомления

		дошкольников с правилами дорожного движения. - экологическая тропа
Физкультурная площадка	-Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	- спортивное оборудование - оборудование для спортивных игр
Крытый плавательный бассейн	-Организованная образовательная деятельность по плаванию, досуговые мероприятия, городские соревнования, праздники	- оборудование по плаванию - нетрадиционное оборудование
Предметно – развивающая среда групповых помещений		
Игровой уголок	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для сюжетно - ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Почта», «Парикмахерская», «Армия», «Ателье», «Космонавты», «Библиотека») Предметы- заместители
Уголок безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП, Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
Уголок краеведения	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Государственная и региональная символика Образцы русских и саамских костюмов Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно- прикладного искусства Предметы русского быта Детская художественной литература
Книжный уголок	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию, приобщение к чтению	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Портрет поэтов, писателей (старший возраст) Тематические выставки
Физкультурный уголок	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование
Уголок природы	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы в дошкольных группах Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Паспорта растений Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику

		<p>Макеты</p> <p>Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы</p> <p>Материал для проведения элементарных опытов</p> <p>Обучающие и дидактические игры по экологии</p> <p>Инвентарь для трудовой деятельности</p> <p>Природный и бросовый материал.</p> <p>Материал по астрономии (ст, подг)</p> <p>Сезонные посадки</p> <p>Поделки из природного и бросового материала</p>
Уголок развивающих игр	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	<p>Дидактический материал по сенсорному воспитанию</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Познавательный материал</p> <p>Материал для детского экспериментирования</p>
Уголок строительных и конструктивных игр	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<p>Напольный строительный материал;</p> <p>Настольный строительный материал</p> <p>Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями)</p> <p>Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст</p> <p>Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст</p> <p>Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст</p> <p>Транспортные игрушки</p> <p>Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).</p>
Театральный уголок	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	<p>Ширмы</p> <p>Элементы костюмов</p> <p>Различные виды театров (в соответствии с возрастом)</p> <p>Предметы декорации</p>
Уголок художественного творчества	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<p>Бумага разного формата, разной формы, разного тона</p> <p>Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)</p> <p>Наличие цветной бумаги и картона</p> <p>Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации</p> <p>Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)</p> <p>Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей</p> <p>Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства</p> <p>Альбомы- раскраски</p> <p>Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки</p> <p>Предметы народно – прикладного искусства</p>
Музыкальный	Развитие творческих	Детские музыкальные инструменты

уголок	способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Портрет композитора (старший возраст) Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки - самоделки Музыкально - дидактические игры Музыкально - дидактические пособия
--------	--	--

3.7 Методическое обеспечение Программы.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство, год издания
О.В. Дыбина	Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет.	Мозаика – синтез 2006
Л.Ю. Павлова	Сборник дидактических игр. По ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром	Мозаика – синтез 2013
О.В. Дыбина Н.П.Рахманова В.В. Щетинина	Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников	Москва ТЦ Сфера 2013
Т.А. Шорыгина	Беседы о правилах пожарной безопасности	Москва ТЦ Сфера 2013
И.В. Кравченко Т.Л. Долгова	Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы. Методическое пособие.	Москва ТЦ Сфера 2008
И.В. Кравченко Т.Л. Долгова	Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы. Методическое пособие.	Москва ТЦ Сфера 2013
Р.С.Буре.	Социально – нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. Соответствует ФГОС	Москва Мозаика – синтез 2014
К.Ю.Белая	Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. Соответствует ФГОС	Москва Мозаика – синтез 2014
Н.Ф.Губанова	Игровая деятельность в детском саду.	Москва, 2006-2010 г.
Н.Ф.Губанова	Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада.	Москва, 2007-2010 г.
Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю.	Трудовое воспитание в детском саду	Москва, 2010 г.

В.И. Петрова, Т.Д. Стульник	Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет.	Москва Мозаика – синтез 2006
--------------------------------	--	------------------------------------

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие».

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Кол -во
С.Н. Николаева	<i>Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду.</i>	Мозаика – синтез 2010	3
С.Н. Николаева	<i>Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада. Для работы с детьми 2-4 лет</i>	Мозаика – синтез 2010	2
С.Н.Николаева	<i>Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада. Для работы с детьми 4-5 лет</i>	Мозаика – синтез 2010	1
С.Н. Николаева	<i>Методика экологического воспитания в детском саду. Работа с детьми средней и старшей группы.</i>	Просвещение, 2006	1
С.Н.Николаева	<i>Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада. Для работы с детьми 5-6 лет</i>	Мозаика – синтез 2010	1
С.Н. Николаева	<i>Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6-7 лет</i>	Москва Мозаика – синтез 2010	1
С.Н.Николаева	<i>Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. Методика работы с детьми подготовительной группы детского сада.</i>	Москва Просвещение, 2002	1
Соломенникова О.А.	Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет.	Мозаика – синтез 2005, 2008	2
Соломенникова О.А.	Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада.	Мозаика – синтез 2007	1
Соломенникова О.А.	Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада	Мозаика – синтез 2007	1
Соломенникова О.А.	Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада	Мозаика – синтез 2010	2
Соломенникова О.А.	Занятия по формированию элементарных экологических представлений в старшей группе детского сада	Мозаика – синтез 2007	2
Соломенникова О.А.	Занятия по формированию элементарных экологических представлений в подготовительной к школе группе детского сада	Мозаика – синтез 2007	1
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа. ФГОС	Мозаика-Синтез 2014	2
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. ФГОС	Мозаика-Синтез 2014	2
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. ФГОС	Мозаика-Синтез 2015	2
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. 5-6 лет. ФГОС	Мозаика-Синтез 2015	2
Помораева И.А.,	Формирование элементарных математических		2

Позина В.А.	представлений. Система работы в первой младшей группе детского сада.	Мозаика – синтез 2013	
Помораева И.А., Позина В.А.	Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: 3+: Планы и конспекты занятий	Мозаика – синтез 2007,2008	3
Помораева И.А., Позина В.А.	Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада:4+ Планы и конспекты занятий.	Мозаика – синтез 2007	2
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. Соответствует ФГОС	Мозаика – синтез 2014	4
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада.	Мозаика – синтез 2013	2
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. ФГОС.	Мозаика-Синтез 2013, 2015	4
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. Методическое пособие. ФГОС	Мозаика-Синтез 2013, 2015	5
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС	http://my-shop.ru/shop/producer/1652/sort/a/page/1.html Мозаика-Синтез 2008, 2015	2
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. Методическое пособие. ФГОС	Мозаика-Синтез 2013, 2015	6
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. ФГОС	Мозаика-Синтез 2013, 2015	2
Н. Е. Веракса, О. П. Галимов	Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет	Мозаика-Синтез 2014	1
Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л.	Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет. ФГОС	Мозаика-Синтез 2014	2
Куцакова Л.В.	Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада.	Мозаика – синтез 2007, 2014	3
Куцакова Л.В.	Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада.	Мозаика – синтез 2007, 2014	3
Куцакова Л.В.	Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада.	Мозаика – синтез 2007, 2014	3
Денисова Д., Дорожин Ю.	Математика для дошкольников. 5+. Старшая группа. Рабочая тетрадь	Мозаика – синтез 2014	40
Денисова Д., Дорожин Ю.	Математика для дошкольников. 6+. Подготовительная группа. Рабочая тетрадь	Мозаика – синтез 2014	20
Денисова Д., Дорожин Ю.	Математика для малышей. 3+. Младшая группа. Рабочая тетрадь	Мозаика – синтез 2014	40

Денисова Д., Дорожин Ю.	Математика для малышей. 4+. Средняя группа. Рабочая тетрадь	Мозаика – синтез 2014	40
----------------------------	--	--------------------------	----

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие».

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Кол- во
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет	Мозаика – Синтез 2007	2
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. 2-3 года. ФГОС	Мозаика – Синтез 2015	3
Гербова В.В.	Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада.	Мозаика – Синтез 2007, 2008, 2012	3
Гербова В.В.	Занятия по развитию речи в средней группе детского сада.	Мозаика – Синтез 2009, 2010	2
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. Старшая группа. Соответствует ФГОС	Мозаика – Синтез 2014	2
Гербова В.В.	Коммуникация. Развитие речи и общения детей в подготовительной к школе группе детского сада	Мозаика – Синтез 2013	2
Максаков А.И.	Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Для занятий с детьми от рождения до 7 лет	Москва Мозаика – синтез 2005, 2007	2
Максаков А.И.	Развитие правильной речи ребенка в семье. Пособие для родителей и воспитателей. Для занятий с детьми от рождения до 7 лет.	Москва Мозаика – синтез 2008	1
Максаков А.И.	Правильно ли говорит ваш ребенок. Пособие для родителей и воспитателей. Для занятий с детьми от рождения до 7 лет	Москва Мозаика – синтез 2006	2
Дыбина О.В.	Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий.	Москва Мозаика – синтез 2008	1
Дыбина О.В.	Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий.	Мозаика – синтез 2011	1
Ушакова О.С. Гавриш Н.В.	Знакомим дошкольников с литературой	Москва Сфера 1998	1
Гербова В.В.	Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет.	Москва Мозаика – синтез 2005	1
Ушакова О.С.	Занятия по развитию речи в детском саду. Методическое пособие по организации занятий во всех возрастных группах.	Совершенство 2003	1
Гербова В.В.	Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 2-4 года	Просвещение, 2010	2
Гербова В.В.	Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 4-5 лет	Просвещение, 2010	2
Гербова В.В.	Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 5-7 лет	Просвещение, 2010	2
Ильчук Н.П. Гербова В.В.	Хрестоматия для дошкольников 2-4 лет	Москва АСТ 1999	1
Ильчук Н.П. Гербова В.В.	Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет	Москва АСТ 1999	2

Ильчук Н.П. Гербова В.В.	Хрестоматия для дошкольников 5-7 лет	Москва АСТ 1999	2
Потапова Т.В.	Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет	Москва, Сфера, 2008	2
Дурова Н.В.	Очень важный разговор. Беседы- занятия с дошкольниками об этике поведения	Мозаика – синтез 2000	1
Безгина О.Ю.	Речевой этикет с дошкольниками	Мозаика – синтез 2005	1
Журова Л.Е.	Обучение дошкольников грамоте	Москва, 2004	2
Варенцова Н.С.	Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет	Мозаика – синтез 2012	1
Кулешова Л.А.	Занятия по обучению грамоте в ДОУ	Воронеж, 2005	1
Смирнова Л.Н.	Развитие речи у детей 2-3 лет	Мозаика – синтез 2007	1
Белая А.Е. Мирясова В.И.	Пальчиковые игры для развития речи дошкольников	Москва АСТ 1999	1
Гербова В.В.	Правильно или неправильно. Наглядно-дидактическое пособие по развитию речи. Для занятий с детьми 2-4 лет. ФГОС	Мозаика-Синтез 2014	1
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. Наглядно-дидактическое пособие. Для занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС	Мозаика-Синтез 2014	1
Редактор – сост. Бывшева А.	Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Антонимы. Прилагательные. ФГОС	Мозаика-Синтез 2014	2
Редактор – сост. Бывшева А.	Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Многочисленные слова. ФГОС	Мозаика-Синтез 2014	2
Редактор – сост. Бывшева А.	Наглядно – дидактические пособия «Множественное число» в картинках	Мозаика-Синтез 2014	2
Редактор – сост. Бывшева А.	Наглядно – дидактические пособия «Словообразование» в картинках	Мозаика-Синтез 2014	2
Веракса Н.Е., Веракса А.Н.	Репка. Наглядно-дидактическое пособие для детей 3-5 лет	Мозаика-Синтез 2014	1
Веракса Н.Е., Веракса А.Н.	Играем в сказку. «Теремок». Наглядно-дидактическое пособие	Мозаика-Синтез 2014	1
Веракса Н.Е., Веракса А.Н.	Играем в сказку. Три поросенка. ФГОС Наглядно-дидактическое пособие	Мозаика-Синтез 2014	1
Денисова Д., Дорожин Ю.	Прописи для малышей. 3+. Младшая группа. Рабочая тетрадь	Мозаика-Синтез 2014	40
Денисова Д., Дорожин Ю.	Прописи для малышей. 4+. Средняя группа. Рабочая тетрадь	Мозаика-Синтез 2014	40
Денисова Д., Дорожин Ю.	Развитие речи у дошкольников. 5+. Старшая группа. Рабочая тетрадь	Мозаика-Синтез 2014	40
Денисова Д., Дорожин Ю.	Развитие речи у дошкольников. 6+. Подготовительная группа. Рабочая тетрадь	Мозаика-Синтез 2014	20
Денисова Д., Дорожин Ю.	Развитие речи у малышей. (3+). Младшая группа. Рабочая тетрадь	Мозаика-Синтез 2014	40
Денисова Д., Дорожин Ю.	Развитие речи у малышей. 4+. Средняя группа. Рабочая тетрадь	Мозаика-Синтез 2014	40
Денисова Д., Дорожин Ю.	Уроки грамоты для дошкольников. 5+. Старшая группа. Рабочая тетрадь	Мозаика-Синтез 2014	40
Денисова Д., Дорожин Ю.	Уроки грамоты для дошкольников. 6+. Подготовительная группа. Рабочая тетрадь	Мозаика-Синтез 2014	20

Дорофеева А.	Рассказы по картинкам. Великая Отечественная Война в произведениях художественной литературы Наглядно-дидактическое пособие.	Мозаика-Синтез 2014	2
Дорофеева А.	Рассказы по картинкам: Времена года Наглядно-дидактическое пособие.	Мозаика-Синтез 2014	2
Дорофеева А.	Рассказы по картинкам.Кем быть? 3-7 лет Наглядно-дидактическое пособие.	Мозаика-Синтез 2014	1
Дорофеева А.	Рассказы по картинкам. Мой дом. Наглядно-дидактическое пособие.	Мозаика-Синтез 2014	2
Дорофеева А.	Рассказы по картинкам. Родная природ. Наглядно-дидактическое пособие.	Мозаика-Синтез 2014	2
Дорофеева А.	Мир в картинках: Собаки. Друзья и помощники: 3-7 лет Наглядно-дидактическое пособие.	Мозаика-Синтез 2014	1
Минишева Т.	Мир в картинках. Арктика и Антарктика. ФГОС Наглядно-дидактическое пособие.	Мозаика-Синтез 2015	1
Минишева Т.	Мир в картинках. Высоко в горах. ФГОС Наглядно-дидактическое пособие.	Мозаика-Синтез 2014	1
Минишева Т.	Мир в картинках. Рептилии и амфибии. ФГОС Наглядно-дидактическое пособие	Мозаика-Синтез 2015	1
Дорофеева А.	Мир в картинках. Офисная техника и оборудование Наглядно-дидактическое пособие	Мозаика-Синтез 2010	1
Минишева Т.	Мир в картинках: Авиация: 3-7 лет Наглядно-дидактическое пособие	Мозаика-Синтез 2015	1
Минишева Т.	Мир в картинках. Государственные символы России. Наглядно-дидактическое пособие. ФГОС	Мозаика-Синтез 2015	1
Минишева Т.	Мир в картинках. Наглядно-дидактическое пособие. Космос. ФГОС	Мозаика-Синтез 2015	1
Емельянова Э.Л	Расскажите детям о драгоценных камнях. Карточки для занятий в детском саду и дома. Наглядно-дидактическое пособие	Мозаика-Синтез 2013	1
Емельянова Э.Л	Расскажите детям о зимних видах спорта. Карточки для занятий в детском саду и дома. Наглядно-дидактическое пособие	Мозаика-Синтез 2015	1
Емельянова Э.Л	Расскажите детям о космонавтике. Карточки для занятий в детском саду и дома. Наглядно-дидактическое пособие	Мозаика-Синтез 2013	1
Емельянова Э.Л	Расскажите детям о специальных машинах. Карточки для занятий в детском саду и дома. Наглядно-дидактическое пособие	Мозаика-Синтез 2014	1
Емельянова Э.Л	Расскажите детям об Олимпийских играх. Карточки для занятий в детском саду и дома. Наглядно-дидактическое пособие	Мозаика-Синтез 2014	1
Емельянова Э.Л	Как наши предки выращивали хлеб. Карточки для занятий с детьми 3-7 лет	Мозаика-Синтез 2013	1
Емельянова Э.Л	Как наши предки открывали мир. Наглядное пособие	Мозаика-Синтез 2014	1
Емельянова Э.Л	Как наши предки шили одежду. Наглядное пособие	Мозаика-Синтез 2013	1

**Методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие».**

Автор	Наименование издания	Издательство	Кол-
-------	----------------------	--------------	------

составитель			во
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации	Мозаика – синтез 2008	1
Комарова Т.С.	Детское художественное творчество. Методическое пособие для работы с детьми 2-7 лет».	Мозаика – синтез 2005, 2006, 2015	3
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. ФГОС	Мозаика – синтез 2010, 2014, 2015	5
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. ФГОС	Мозаика – синтез 2007, 2015	3
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. ФГОС	Мозаика – синтез 2010, 2014, 2015	4
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. ФГОС	Мозаика – синтез 2015	1
Куцакова Л.В.	Занятия с дошкольниками по конструированию и художественному труду	Совершенство 1999	1
Соломенникова О.А.	Радость творчества. Ознакомление детей с народным искусством.	Мозаика – синтез 2005	1
Куцакова Л.В.	Творим и мастерим	Мозаика – синтез 2007	1
Т.С. Комарова	Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада.	Мозаика - Синтез 2012	1
Пантелеева Л.В.	Детское рукоделие. Художественный труд в детском саду и семье	М, Просвещение, 2005	1
Колдина Д.Н.	Рисование с детьми 3-4 лет	Мозаика - Синтез 2008	1
Колдина Д.Н.	Лепка с детьми 3-4 лет	Мозаика - Синтез 2008	1
Колдина Д.Н.	Аппликация с детьми 3-4 лет	Мозаика - Синтез 2008	1
Колдина Д.Н.	Лепка и рисование с детьми 2-3 лет	Мозаика - Синтез 2008	1
Сорокина Н.Ф. Миланович Л.Г.	Развитие творческих способностей детей от 1 года до 3 лет средствами кукольного театра	Айрис – Пресс, 2007	1
Полозова Е.В.	Продуктивная деятельность с детьми раннего возраста	Воронеж, 2007	1
Жукова О.Г.	Планирование и конспекты занятий по изодеятельности для детей раннего возраста	Айрис – Пресс, 2007	1
Лыкова И.А.	Изодеятельность в детском саду. Планирование, конспекты, методические рекомендации. Средняя группа	М, Сфера, 2007	1
Лыкова И.А.	Изодеятельность в детском саду. Планирование, конспекты, методические рекомендации. Старшая группа	М, Сфера, 2007	1
Лыкова И.А.	Изодеятельность в детском саду. Планирование, конспекты, методические рекомендации. Подготовительная группа	М, Сфера, 2007	1
Лыкова И.А.	Художественный труд в детском саду	ИД «Цветной мир», 2011	1
Лыкова И.А.	Художественный труд в детском саду. Средняя группа.	ИД «Цветной мир», 2011	1
Лыкова И.А.	Художественный труд в детском саду.	ИД «Цветной мир»,	1

	Старшая группа.	2011	
Лыкова И.А.	Художественный труд в детском саду. Подготовительная к школе группа.	ИД «Цветной мир», 2011	1
Зацепина М.Б.	Музыкальное воспитание в детском саду. Программа методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет.	Москва Мозаика – синтез 2005	1
Зацепина М.Б.	Культурно-досуговая деятельность в детском саду	Мозаика – синтез 2005	1
Зацепина М.Б., Антонова Т.В.	Народные праздники в детском саду.	Мозаика – синтез 2010	1
Зацепина М.Б., Антонова Т.В.	Праздники и развлечения в детском саду.	Мозаика – синтез 2010	1
И. Каплунова, И. Новоскольцева ЭОР	Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Соответствует ФГОС ДО.	ООО «Невская нота», 2015	1
И. Каплунова, И. Новоскольцева ЭОР	Библиотека программы «Ладушки». Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD)	ООО «Невская нота», 2015	1
И. Каплунова, И. Новоскольцева ЭОР	Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Соответствует ФГОС ДО.	ООО «Невская нота», 2015	1
И. Каплунова, И. Новоскольцева ЭОР	Праздник каждый день. Младшая группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD)	ООО «Невская нота», 2015	1
И. Каплунова, И. Новоскольцева ЭОР	Праздник каждый день. Средняя группа. Конспекты м узыкальных занятий с аудиоприложением (2CD)	ООО «Невская нота», 2015	1
И. Каплунова, И. Новоскольцева ЭОР	Праздник каждый день. Старшая группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3CD)	ООО «Невская нота», 2015	1
И. Каплунова, И. Новоскольцева ЭОР	Праздник каждый день. Подготовительная группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3CD)	ООО «Невская нота», 2015	1
И. Каплунова, И. Новоскольцева ЭОР	Праздник каждый день. Подг. группа. Допматериал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD)	ООО «Невская нота», 2015	1
Краснушкин Е.В.	"Мир искусства". Пейзаж. Наглядно-дидактическое пособие	Мозаика-Синтез 2014	1
Краснушкин Е.В.	"Мир искусства". Портрет. Наглядно-дидактическое пособие	Мозаика-Синтез 2014	
Краснушкин Е.В.	Наглядно-дидактическое пособие. Мир искусства. Сказка в русской живописи	Мозаика-Синтез 2014	1
Краснушкин Е.В.	Наглядно-дидактическое пособие. Мир искусства. Натюрморт	Мозаика-Синтез 2014	1
Н. Г. Пантелеева	Народные праздники в детском саду. Методическое пособие	Мозаика-Синтез 2014	1

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие».

Автор	Название	Издательство	Кол-во
Пензулаева Л.И.	Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет		2
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду.	Мозаика – синтез	3

	Система работы в средней группе.	2010, 2012	
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду. Система работы в старшей группе.	Мозаика – синтез 2012	3
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе.	Мозаика – синтез 2012	1
Степаненкова Э.Я.	Физическое воспитание в детском саду. Программа методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет.	Мозаика – синтез 2005, 2006, 2007, 2009	4
Степаненкова Э.Я.	Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет	Мозаика – синтез 2011, 2013	2
Борисова М.М.	Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС	Мозаика – синтез 2014	6
Пензулаева Л.И.	Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет).	Москва, 2002,2014	2
Харченко Т.Е.	Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 3-5 лет	Мозаика – синтез 2008	1
Харченко Т.Е.	Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 5-7 лет	Мозаика – синтез 2008	1
Вавилова Е.Н.	Развитие основных движений у детей 2-3 лет. Система работы	Скрипторий 2003, 2008	1
Вавилова Е.Н.	Развитие основных движений у детей 3-7 лет. Система работы	Скрипторий 2003, 2008	1
Адашкявичене Э.Й	Спортивные игры и упражнения в д/саду	М, Просвещение	3
Картушина М.Ю.	Праздники здоровья для детей 6-7 лет	М, Сфера, 2008	1
Дедулевич М.Н.	Играй – не зевай. Подвижные игры с дошкольниками.	М, Просвещение, 2007	1
Железняк Н.Ч.	Занятия на тренажерах в детском саду	Москва, 2009	1
Козырева О.В.	Оздоровительно – развивающие игры для дошкольников	М, Просвещение, 2007	1
Рунова М.А.	Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 3-4 лет	М, Просвещение, 2007	1
Рунова М.А.	Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет	М, Просвещение, 2007	1
Осокина Т.И. Тимофеева Е.А. Богина Т.Л.	Обучение плаванию в детском саду. Книга для воспитателей детского сада и родителей.	М.: Просвещение, 2001	2
Пензулаева Л.И. ЭОР	Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4	Мозаика – синтез 2014	2
Пензулаева Л.И. ЭОР	Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС	Мозаика – синтез 2014	2
Пензулаева Л.И. ЭОР	Физическая культура в детском саду. Старшая группа. ФГОС	Мозаика – синтез 2014	2
Пензулаева Л.И. ЭОР	Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. ФГОС	Мозаика – синтез 2014	1