

Ламова Татьяна Владимировна
воспитатель первой квалификационной категории.

Моделирование как средство развития связной речи и формирования экологических знаний дошкольников.

(в рамках областного научно - практического семинара «Актуальные проблемы речевого и лингвистического развития детей и подростков» МГТУ. 24-25 ноября 2011года)

В наше время люди ежедневно сталкиваются с экологическими проблемами. Чтобы избежать неблагоприятного влияния на окружающую среду, не создавать ситуаций, опасных для здоровья и жизни, современный человек должен владеть хотя бы элементарными экологическими знаниями. Людей с уже сложившимися взглядами трудно переубедить и перевоспитать. Сформировать человека с новым экологическим типом мышления можно только с раннего детства.

Дошкольный возраст – это возраст образных форм сознания, и основными средствами, которыми ребенок овладевает в этом возрасте: сенсорные эталоны, различные символы и знаки, носящие образный характер (прежде всего, это разного рода наглядные модели, схемы).

Процесс познания окружающего мира непрост для ребенка. Начинается он с чувственного восприятия. Однако многие явления природы невозможно воспринимать непосредственно. Часто на основе чувственного познания требуется «построить» в сознании обобщенное представление об объекте или целом явлении природы.

Большую помощь в этом оказывает моделирование и модели.

Цель моделирования – обеспечить успешное усвоение детьми знаний об особенностях объектов природы, их структуре, связях и отношениях существующих между ними, знаний об окружающем мире, эффективное запоминание структуры рассказа, сохранение и воспроизведение информации, и конечно развитие речи.

На сегодняшний день – образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей дошкольного возраста – явление очень редкое. В речи детей много проблем:

- Бедность речи. Недостаточный словарный запас.
- Бедная диалогическая речь: неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий и развернутый ответ.
- Неспособность построить монолог: например, сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказ текста своими словами.
- Отсутствие логического обоснования своих утверждений и выводов.
- Отсутствие навыков культуры речи: неумение использовать интонации, регулировать громкость голоса и темп речи и т.д.
- Плохая дикция.

Необходимо научить детей связно, последовательно, грамматически правильно излагать свои мысли, рассказывать о различных событиях из окружающей жизни. Увидев эффективность наглядного материала, схем я использую в своей работе по обучению связной речи детей приемы моделирования и формирования экологического воспитания дошкольников.

Моделирование основано на принципе замещения реальных объектов предметами, схематическими изображениями, знаками.

Использование моделирования в работе с дошкольниками предполагает соблюдение определенных требований:

- Модель вводится в обиход дошкольников при условии сформированности представлений о свойствах и признаках объекта;
- Модель должна являться аналогом предмета или явления, все признаки и качества которого моделируются при непосредственном участии ребенка;
- Модель должна быть доступна детям в повседневной жизни;
- Модель должна быть лаконичной, и характеризовать только основные качества предмета или явления;
- Одновременно можно использовать модели только одного вида.

В действии с натуральными объектами детям нелегко выделить общие черты, стороны, так как объекты имеют множество сторон, не относящихся к выполнению деятельности или отдельному действию. Модель дает возможность создать образ наиболее существенных сторон объекта.

Демонстрация моделей помогает более успешно осуществлять обобщение и систематизацию знаний детей о природе. С помощью моделей и схем дети легче и быстрее запоминают название и усваивают строение изучаемых объектов природы.

В своей работе с детьми использую моделирование на занятиях, в совместной деятельности с детьми и самостоятельной деятельности детей.

Метод моделирования можно с успехом применять во всех разделах экологического воспитания.

1. Ознакомление с растениями.

Рассматривая с детьми растения, обращала внимание из каких частей состоит растение (стебель, листья, цветок). Только потом вводила модели. Эти модели использовала при ознакомлении с новыми растениями. Также использовала модели при способе ухода за растениями.

2. Ознакомление с животными.

Метод моделирования можно использовать при классификации животных по характерным признакам. Свойственным определенному классу животных.

Рассматривая с детьми птиц во время прогулок, отмечали, что у нее есть клюв, две лапы, оперенье. А затем закрепляя знания на моделях.

Рассматривая рыб: чешуя, плавники, туловище. И рядом с объектом наблюдения можно использовать модели.

Так же проводится работа при ознакомлении детей с животными. Модели должны быть доступны для деятельности каждого ребенка, поэтому я их выставляю в уголок природы.

3. Ознакомление с природными явлениями.

Во время прогулок, мы с детьми наблюдаем за состоянием погоды, отмечаем, что изменилось в природе. Знакомлю с характерными особенностями времен года. Свои наблюдения отмечаем в календаре природы, используя модели: модель ясной погоды, идет снег, пасмурно.

4. Использую модели при беседах о временах года. Для детей младшего и среднего возраста необходимо давать цветные схемы, а для детей старшего возраста желательно рисовать схемы в одном цвете. Составила схемы по блокам «Зима», «Весна», «Лето», «Осень». Данные схемы служат своеобразным зрительным планом для создания монологов, помогают детям выстроить:

Строение рассказа,

Последовательность рассказа,

Лексико – грамматическую наполняемость рассказа.

Применяю модельные схемы при заучивании стихотворений о природе. Использование моделирования облегчает и ускоряет процесс запоминания и усвоения текстов, формирует приемы работы с памятью. При этом виде деятельности включаются не только слуховые, но и зрительные анализаторы. Дети легко вспоминают картинку, а потом припоминают слова.

При помощи модельных схем дети могут как отгадывать загадки – опираясь на опорную схему, а также составлять загадки самостоятельно.

На основе модельных схем можно создать разнообразные дидактические игры? чтобы закрепить строение растений. Можно провести игру «Что сначала, что потом?»

Для закрепления знаний о животных и их характерных особенностях можно провести игры «Кто, где живет», «Кто, чем питается?»; «На что похоже», «Найди по контуру»; «Кто во что одет»; «Времена года»; «Кто, где живет?», «Чей малыш?».

Используя в своей работе наглядное моделирование, я учу детей добывать информацию, проводить исследование, делать сравнения, составлять четкий внутренний план умственных действий, речевого высказывания; формировать и высказывать суждения, делать умозаключения. Применение наглядного моделирования оказывает положительное влияние на развитие речи – уменьшает количество грамматических и лексических ошибок, улучшает параметры связной речи, ведь одно из правил развития речи гласит: « Когда учишь, записывай, рисуй схемы, черти графики».