

Развлечение – квест «Островок приключений» для детей старшей группы.

Цель: развитие коммуникативных навыков, умения работать в команде, создание радостного настроения, используя нетрадиционные методы и приёмы, в частности, средствами внедрения интерактивных технологий.

Ход развлечения.

В группу приходит МГ: Здравствуйте, ребята! Я маленький гений. Сегодня мне на почту пришло необычное письмо, хотите узнать, что там написано? Давайте вместе его прочитаем.

Письмо: «Милые мои детки! Я живу на удивительном, очень красивом острове, на котором много больших и красивых цветов, много птиц и удивительных животных. Я знаю, что вы очень любите приключения, поэтому приготовил для вас клад, но для того, чтобы добраться до него нужно выполнить задания и собрать карту, которая приведёт вас к кладу. Жду вас с большим нетерпением! До встречи на острове!»

МГ: Ребята, от кого письмо непонятно, но вы готовы выполнить все задания и отыскать клад?

Дети. Да

МГ: Ребята, а вы знаете, что такое остров?

Дети: Это часть суши, окружённая со всех сторон водой.

МГ: На чём мы можем отправиться на остров?

Дети: На корабле, теплоходе, пароходе, яхте, на плоту.

МГ: Давайте закроем глаза и представим, что мы с вами на красивом корабле. Занимайте места уважаемые пассажиры. Навстречу приключениям! Вперед!

(Под шум моря дети вместе с МГ «отправляются в плавание»)

Первая остановка в рекреации с деревом. Находят записку с заданием.

МГ: Ребята, посмотрите как красиво, а вот, наверное, и наше первое задание.

Читает: «Отгадайте все загадки по порядку» (конверты по цветам радуги).

МГ: Какой же конверт открыть первым, ведь цифр на них нет?

Дети отвечают.

Выполняют задание.

МГ: Молодцы, ребята, с этим заданием справились и нашли первую часть карты, можно плыть дальше.

Следующие задания в интерактивном центре.

МГ: Вот мы и добрались до острова. Интересно, что нас здесь ждёт? А вот и ещё один конверт, давайте скорее узнаем следующее задание.

Читает: «При помощи волшебной божьей коровки узнать, кто громче крикнет» (лаборатория «Наураша»)

МГ: Ух, как громко вы кричали и с этим заданием справились, вторая часть карты ваша. Отправляемся дальше исследовать этот остров приключений.

Навстречу детям выходит «Мишик»

М: Здравствуйте, дети, я Мишик и у меня тоже есть для вас конверт с заданием.

Читает: «На волшебном столе поиграть в игру «Часть и целое»», справитесь с этим? (интерактивный стол).

М: Молодцы, справились на отлично, держите третью часть карты.

МГ: Спасибо, Мишик, до свидания. Продолжим наше путешествие.

МГ: Ой, посмотрите, что это?

Выходит «Долька»

Д: Здравствуйте, я Долька, это мой волшебный пол, вы готовы к следующему заданию.

Читает: «На волшебном полу нужно собрать все буквы» (Интерактивный пол, № 90)

Д: Как ловко вы справились с этим заданием. Вручаю вам четвёртую часть карты.

МГ: Спасибо, Долька, до свидания, ну, что, ребята продолжим путь, нас ждёт последнее задание.

Встречают «Ворона»

В: Здравствуйте, кар, я Ворон, у меня ваше последнее задание.

Читает: «Довести волшебника до клада».

В: Это нелёгкое задание, поэтому помогать нам будет волшебная камера (документ камера и игровизеры)

В: Какие вы молодцы, кар, и с этим заданием справились, получайте последнюю часть карты.

МГ: Ура, ребята, мы собрали все части карты, давайте их соединим и посмотрим, что же получится.

Дети вместе с МГ соединяют все части карты.

МГ: Ребята, как вы думаете, где спрятан клад?

Дети: В месте, которое отмечено крестиком.

МГ: Правильно, давайте же скорее найдём его.

Дети с МГ находят место, где спрятан клад. Навстречу им выходит волшебник.

Волшебник: Поздравляю! Вы попали на остров, и нашли клад, а значит, все задания выполнили правильно. Клад ваш!